



**ŠKOLA MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA,
Střední odborná škola, Gymnázium, s.r.o.**

Michelská 12, 140 00 Praha 4

tel.: +420 296 330 660

e-mail: info@smvvpraha.cz, www.smvv.cz

Výroční zpráva o činnosti Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborné školy, Gymnázia, S.r.o.

za školní rok 2021/2022

Předkladatelé:

Mgr. Martina Houdková, jednatelka s.r.o.
Mgr. Vladimíra Michalíková, ředitelka školy

V Praze dne 30. 9. 2022

Jednatelka: Mgr. Martina Houdková

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Michalíková

Zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne: 6. 10. 2022

Počet stran: 28

Počet příloh: 4

I.
Základní údaje o škole

Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha,

Střední odborná škola, Gymnázium, s.r.o.

IČO: 25 13 32 41 telefon: 296 330 660 e-mail: info@smvvpraha.cz

IZO: 110 001 621

Datum posledního vydání rozhodnutí: 7. 5. 2021 čj. MHMP 613946/2021
s účinností od 1. 9. 2021

Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Michalíková

telefon: 296 330 660, e-mail: michalikova@smvvpraha.cz

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Bogolová

telefon: 296 330 619, e-mail: bogolova@smvvpraha.cz.

Zástupkyně ředitelky: Ing. Jiřina Krišlová

telefon: 296 330 619, e-mail: krislova@smvvpraha.cz.

Webové stránky školy

www.smvv.cz

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední odborná škola, Gymnázium – 600 005 402

cílová kapacita

485 žáků

Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku – Učební plány – Příloha č.1
-5- SOŠ

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru	poznámka
Střední odborná škola	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost ŠVP- Mezinárodní vztahy a diplomacie ŠVP- Veřejná správa ŠVP-Mediální komunikace a Public relations ŠVP- Právo a právní	365	Denní a dálkové studium

		administrativa ŠVP – Finance, business a světová ekonomika		
Gymnázium	79-41- K/41	Gymnázium ŠVP – Gymnázium moderních technologií	120	Denní studium

Změny ve skladbě oborů oproti školnímu roku 2020/2021:

Novým oborem vzdělávání je Rozhodnutím Magistrátu hlavního města Prahy od 1. 1. 2021 obor Gymnázium.

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Michelská 12, 140 00 Praha 4 (MHMP)
- b. jiná – nejsou

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V budově školy je 18 výukových učeben. Čtyři z nich jsou vybaveny počítači (celkem 64 stolních počítačů a 65 přenosných zařízení typu notebook) – 3 odborné učebny slouží k výuce IT a elektronické korespondence, jedna je jazyková učebna, jedna studovna je vybavená počítači pro potřeby žáků. Jedna učebna slouží jako posluchárna pro 90 osob. Ve školním roce 2017/2018 škola zřídila také mediální studio vybavené televizorem, kamerou a nahrávacím zařízením, ve kterém probíhá výuka odborných předmětů ŠVP Mediální komunikace a PR.

Škola je v řídicí gesci Magistrátu hlavního města Prahy. Škola nevlastní tělocvičnu, ve školním roce 2021/2022 si pronajímala tělocvičnu v Sokolu Nusle, Praha 4 a prostor tělocvičny a haly na ping pong v Sokolu Michle, Praha 4. V rámci smluv je u objektu Sokolu Nusle a Michle i možnost využití venkovních hřišť.

Škola prošla kompletní vnitřní rekonstrukcí, výměnou elektroinstalace, novou výmalbou a úpravou vnitřního interiéru školy, nadále se investuje do vnitřní úpravy a vybavení budovy, které zkomfortňuje pobyt žákům ve škole. Nové stravovací prostory školní restaurace v přízemí budovy slouží k občerstvení studentů, relaxaci mezi výukou a mohou se zde studenti nasnídat, nasvačit i naobědvat. Restauraci provozuje společnost Scolarest. Na výběr je ze dvou teplých jídel, studeného i teplého bufetu, salátového baru, ovoce a mnoha druhů nápojů,

pravidelně se zde jedenkrát za tři měsíce koná provozovatel happeningové nabídky, mezi něž patří např. ochutnávka z mexické kuchyně, čínské kuchyně, barbecue či palačinkový den.

Školská rada

Školská rada SOŠ umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Datum ustanovení ŠR: 22. 9. 2005.

Od 23. 9. 2010 byli členy Školské rady SOŠ Mgr. Ivana Bogolová jako zástupce zřizovatele, Mgr. Petr Minářík jako zástupce pedagogických pracovníků a paní Lenka Klánová jako zástupkyně nezletilých a zletilých žáků, která byla také do 30. 6. 2015 předsedkyní.

Od 1. 9. 2016 do května 2018 byla předsedkyní Školské rady paní Markéta Votavová. Ve školním roce 2017/18 proběhla 2 zasedání, byla projednána Výroční zpráva, jednací řád ŠR, zpráva z prověrky BOZP a proběhly nové volby do Školské rady. V měsíci květnu 2018 proběhly zároveň volby do nové školské rady a předsedkyní se stala paní Martina Řezáková, která vykonávala funkci předsedkyně školní rady v průběhu školních roků 2018/2019 až 2020/2021. V průběhu školního roku 2020/2021 zasedala školská rada dvakrát, a to při příležitosti zahájení školního roku, schválení výroční zprávy, prověrky BOZP a koncepce školy pro celý školní rok 2020/2021, a na konci školního roku 2020/2021 v červnu, kdy proběhly volby do nové školské rady pro školní rok 2021/2022 a byl zvolena nová předsedkyně školské rady paní Jana Vacková.

V průběhu školního roku 2021/2022 proběhla dvě setkání školské rady, a to při zahájení školního roku a také při jeho zakončení, kdy byly projednány jednak obsahové změny školních vzdělávacích programů, úpravy školního řádu a školní vzdělávací program pro obor Gymnázium.

II.

Pracovníci školské právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

c. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
ŠMVV Praha, SOŠ, Gymnázium, s.r.o.	3	3	19	19	15	6,8	34	25,8

d. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.	kvalifikovaných		100%
	nekvalifikovaných	0	0%

c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře				
	1	Metodika řešení matematických úloh v oborech SOV		Národní pedagogický institut
	1	Matematická gramotnost - stačí rychlé počítání, znalost pouček a splněné osnovy?		Národní pedagogický institut
	1	Práce s chybou v matematice 2. a 3. stupně jako cesta k hlubšímu porozumění		Národní pedagogický institut
	1	Rozvoj kombinatorického myšlení řešením úloh		Národní pedagogický institut
	1	Specifické poruchy učení a výuka matematiky na základní škole		Národní pedagogický institut
	1	Obsah a objem jako kritické místo ve výuce matematiky na		Národní pedagogický institut

		základní škole		
	1	Diferenciace a individualizace ve výuce matematiky		Národní pedagogický institut
	1	Gramotnostně pojatá výuka matematiky na SOŠ a SOU na konkrétních příkladech		Národní pedagogický institut
	1	Algebraické dlaždice jako cesta k pochopení úprav algebraických výrazů		Národní pedagogický institut
	1	Témata nové Informatiky: Informační systémy	1	NPI
	1	Plánování a příprava výuky s využitím digit. technologií	1	NPI
	1	Plánování a příprava výuky s využitím digit. technologií	1	VISK
	1	Efektivní vedení třídnických hodin	1	VISK
	1	Practical tips and online tools for modern foreign language teaching, Autentické materiály při výuce cizích jazyků, Jak kreativně a hravě na gramatiku	1	WocaBee, s.r.o.
	1	Online konzultační seminář k písemné práci z cizího jazyka v rámci profilové části MZ	1	NPI
	1	TŘÍDNÍM UČITELEM V POSTCOVIDOVÉ DOBĚ III, Možnosti a hranice školy v tématu duševního zdraví	20	Život bez závislostí, z.s.
	1	Online konzultační seminář pro PZMK	1	CERMAT
	1	Možnosti pedagoga při budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu, případně v prevenci a řešení konfliktů mezi žáky	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Efektivní postupy v řešení šikany	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	1	Zřetel, s.r.o.
	1	Oblastní workshop CJL - Hodnocení slohových prací z pohledu centrálního hodnocení	1	NPI
	1	Mediální výchova a gramotnost ve 21. století	1	NPI

	1	Digitální wellbiing	19	Jules a Jim
	1	Participativní plánování ve výuce na střední škole	3	Somatopedická společnost, z.s. OP Praha – pól růstu ČR
	1	Hodnocení inkluzivní praxe střední školy a diversity management	3	Somatopedická společnost, z.s. OP Praha – pól růstu ČR
	1	Participace studentů v životě komunit	3	Somatopedická společnost, z.s. OP Praha – pól růstu ČR
	1	Hodnocení inkluzivní praxe střední školy a diversity management	5	Somatopedická společnost, z.s. OP Praha – pól růstu ČR
	1	Místně zakotvené učení a questing	5	Somatopedická společnost, z.s. OP Praha – pól růstu ČR
	1	Příklady questování v badatelsky orientované výuce na střední škole	5	Somatopedická společnost, z.s. OP Praha – pól růstu ČR
	1	Cambridge Exam Skills Day	1	Cambridge Assessment English
	1	Advancing Learning webinar	1	Cambridge Assessment English
	1	Meet Cambridge Online	1	Cambridge Assessment English
	1	Metodika vedení třídnických hodin	1	Agentura Wenku, s.r.o.
	1	K čemu jsou nám dějiny?	1	Ústav pro studium totalitních režimů
	1	Letní škola historie	2	PedFUK
	1	Právo ve škole – dílna	1	Mgr. Michaela Veselá
	1	PHmaxy a další finanční výkazy pro rok 2022	2	Seminaria
	1	Novinky v legislativě pro oblast školství	1	Mgr. Blanka Kozáková
	1	Konzultační seminář pro management škol	1	NPI
Další studium	1	Studium pro výchovné poradce	1	FF UK

	1	Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů	1	NPI
Doplňkové pedagogické studium	1	Doplnění pedagogické kvalifikace podle zákona Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů SŠ a 2. stupně ZŠ	2	UJAK
	1	Akreditovaný aplikovaný behaviorální technik	1	Masarykova univerzita

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	12
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	3,74

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurz	0		0	
semináře	0		0	

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků / studentů
ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.	12	308

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 8
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 2
- sami ukončili vzdělávání: 20
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 9 z toho nebylo povoleno opakování: 9
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 8

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
ŠMVV Praha, SOŠ,	25,7	9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	0	4	1	3	3	0	1	0	5	81	2	0
z toho nově přijatí	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	18	0	0	23

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

		Škola
		ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.
z celkového počtu žáků/studentů : 296	prospělo s vyznamenáním	14
	Neprospělo	20
	opakovalo ročník	9
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		250
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		84,46
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		171,86
z toho neomluvených		1,76

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		škola	
		denní vzdělávání	ni při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		51	0
z toho konali zkoušku opakovaně		15	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		9	
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	10	
	Prospěl	34	
	Neprospěl	6	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

	skupina oborů vzdělání kód, název	68-43-M/01 Verejnosprávní činnost	
přijímací řízení pro školní rok 2021/2022 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	150	
	počet kol přijímacího řízení celkem	2	
	počet přijatých celkem	98	
	z toho v 1. kole	67	
	z toho ve 2. kole	31	
	z toho v dalších kolech	6	
	z toho na odvolání	0	
	počet nepřijatých celkem	37	
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst) 0		
	obor: 68-43-M/01 Verejnosprávní činnost – dálkové studium		0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2021/2022		0	
obor: 79-41-K/41 Gymnázium			
počet přijatých ke vzdělávání do 1. ročníků pro šk.rok 2021/2022		0	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

<u>Název země</u>	<u>počet žáků</u>
Kanada	1
Kazachstán	6
Kyrgyzstán	2
Moldávie	1
Mongolsko	1
Rumunsko	1
Rusko	20
Slovensko	2
Španělsko	1
Ukrajina	34
Vietnam	2
Čína	1

Naše škola je již tradičně místem setkávání mnoha kultur, studuje zde řada cizinců z různých zemí. Problémy se začleňováním do kolektivu se snaží škola eliminovat, věnuje se velmi pečlivě tématu multikulturních odlišností, a to jak přímo ve vyučování (Diplomatický protokol a etiketa, Základy psychologie a sociologie, Zeměpis, cizí jazyky), tak i formou besed a setkání s velvyslanci a politiky, zapojením všech žáků do projektů a aktivit školy, podporou teambuildingových aktivit a participací na společném životě školní komunity.

Vzhledem k tomu, že ve škole studují také zahraniční studenti, zřídili jsme pracovní pozici interkulturního pracovníka pro cizojazyčné studenty, který se v samostatných konzultačních hodinách a samostatně pracovně věnuje aktivně práci se zahraničními studenty. V prvním měsíci školní docházky pomáhá s aklimatizací, vysvětluje podstatné náležitosti fungování školy a její organizaci, pomáhá s adaptací na nové prostředí. V dalších měsících funguje jako konzultant při výuce některých, zejména odborných předmětů, komunikuje s rodiči žáků, pomáhá při řešení dílčích neúspěchů ve studiu, doprovází na společné akce apod. Tato pozice se ve škole velmi osvědčila a zahraniční studenti tuto pomoc pravidelně využívají. Od září 2018 podobu tří let (prodlouženo díky COVID-19) čerpala škola také podporu z Evropských strukturálních fondů z Výzvy 28 (projekt Společně si rozumíme), která se zaměřovala na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturním prostředí, na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Od ledna 2020 do srpna 2022 čerpala škola podporu z Výzvy 49. Využívanými podpůrnými prostředky jsou kromě práce samotného interkulturního pracovníka také doučování z českého jazyka a matematiky, komunitně osvětová setkávání, odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči, v čase prázdnin pak intenzivní kurzy češtiny a prázdninové kurzy češtiny. Škola podporuje i vzdělávání učitelů v oblasti práce s žáky s OMJ, spolupracuje s organizací InBaze, z.s.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Celkově bylo ve školním roce 2021/2022 ve škole 12 žáků s různým stupněm SPU a nárokem na individuální přístup – většinou dyslexie, dysgrafie, dysortografie apod. Většina z nich je v péči svých psychologů z PPP, postup při vzdělávání s nimi škola konzultuje a dodržuje doporučení PPP. Pro žáky škola vypravovává plány pedagogické podpory, pravidelně je na pedagogických radách vyhodnocuje a kontroluje dodržování podpůrných opatření. S poradnami společně vyhodnocuje výstupy z individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracujícím pracovištěm je PPP pro Prahu 4 se sídlem na Francouzské ulici č. 56, Praha 10.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola je připravena podpořit vzdělávání nadaných žáků a studentů, ve škole se nevzdělávají.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků bylo prováděno pomocí autoevaluace. Zaměřujeme se na oblasti adaptace žáků v prostředí střední školy, komunikaci s rodiči, úspěšnost žáků s OMJ, provádíme autoevaluaci práce žáka a učitele v předmětech, zjišťujeme klima ve třídách, metodou volného psaní se mají žáci možnost vyjádřit k pozitivům i negativům ve škole, provádíme sociometrické dotazování a mnoho dalších evaluačních nástrojů, včetně těch, které zjišťovaly náročnost, kvalitu, průběh a technické zajištění výuky v době distančního studia. Samostatnou přípravou na úspěšné maturitní zkoušky jsou tzv. malé maturity, které na konci třetího ročníku simulují v přiměřeném rozsahu závěrečné maturitní zkoušky. Srovnávací testy z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka umožňují ověření úspěšnosti v daných předmětech v rámci 1. a 2. ročníku.

Na základě nabídky SCIO mají studenti 4. ročníku možnost zapojit se testování do tzv. Maturitního tréninku, ověřit si svou znalost jazyků mohou žáci také prostřednictvím zapojení se do soutěže Best English, Best Deutsch či ve spolupráci s Cambridge P.A.R.K. mají možnost žáci naší školy získat uznávaný jazykový certifikát.

11. Školní vzdělávací programy a naplňování cílů ŠVP

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů od školního roku 2009/2010. Oslovili jsme a získali řadu sociálních partnerů a v praxi realizujeme čtyři vzdělávací programy – Mezinárodní vztahy a diplomacie, Mediální komunikace a Public relations, Veřejná správa, Právo a právní administrativa, v roce 2018/2019 jsme vypracovali ŠVP pro program Finance, business a světová ekonomika, v roce následujícím pak program Destinační management. Došlo k výraznému posílení výuky cizích jazyků, zejména navýšení počtu týdenní dotace u anglického jazyka. V návaznosti na praxi jsme na základě doporučení našich partnerů a situace na trhu práce zavedli některé nové předměty, jiné jsme přesunuli do jiných ročníků tak, aby došlo k co nejlepšímu mezipředmětovému propojení. Kromě toho jsme výrazně posílili počet projektů, které zařazujeme do výuky. Na základě evaluace výuky dle ŠVP můžeme potvrdit, že vzdělávací programy byly sestaveny na vysoké úrovni. Zpracovali jsme inovaci jednotlivých ŠVP v závislosti na změnách souvisejících s průběžnými změnami ve státní maturitní zkoušce, požadavku sociálních partnerů a od 1. 9. 2012 jsme zásadně jednotlivá ŠVP upravili (v rámci RVP). Od školního roku 2021/2022 proběhla také úprava

vzdělávacího programu Veřejnosprávní činnosti podle aktuální rámcových vzdělávacích programů tohoto oboru.

Reagujeme také na změnu poptávky na pracovním trhu. Na konci školního roku 2015/16 jsme obdrželi grant Ministerstva kultury ČR z programu Podpora výchovně vzdělávacích aktivit v muzejnictví, tematický okruh 2: Edukační aktivity v oblasti muzejnictví podporující rozvoj školních vzdělávacích programů a celoživotní vzdělávání na vysokých školách. Projektem „Veřejná správa v oblasti muzejnictví“ jsme ve školním roce 2016/2017 aktualizovali ŠVP.

Projekt reaguje na absenci tematiky kulturního dědictví a jeho ochrany v RVP 68-43-M/001 „Veřejná správa“. V jeho rámci tak žáci byli seznámeni s klíčovými právními normami v oblasti muzejnictví a s problematikou výkonu veřejné správy (zejména ústřední státní správy) na úseku muzejnictví, v oblasti sbírek, jejich evidence, ochrany, i praktického provozu muzeí či galerií atd.

Projekt ve své ideální podobě kombinuje teoretickou výuku, k níž bylo autorským týmem vytvořeno pět pracovních listů (Kulturní dědictví, Právní normy a základní pojmy, Muzejní sbírky, Archeologie a muzea, Dějiny muzejnictví a muzejní síť) s praktickými formami výuky v podobě exkurzí do muzeí či galerií, v nichž mohou žáci získané teoretické znalosti ověřit v praxi a případně dále rozšířit či prohloubit (ideálně se zaměřením na problematiku sbírkové činnosti a muzejního či galerijního provozu. Výuka také je a bude nadále doplňována přednáškami či diskusemi s odborníky z oboru muzejnictví či přímo z Ministerstva kultury nebo a metodických pracovišť muzejnictví ČR.

Ve školním roce 2017/2018 realizovala naše škola další dva projekty, které jsou součástí vzdělávání v oblasti veřejné správy.

První projekt byl zaměřen na oblast památek UNESCO. Cílem projektu bylo seznámení s problematikou mezinárodní ochrany kulturního dědictví, historií UNESCO, Úmluvou o ochraně světového kulturního a přírodního dědictví, Seznamem světového dědictví, českými a vybranými světovými památkami UNESCO, procesem zápisu na Seznam světového dědictví, vybranými památkami indikativního seznamu a situací a podmínkami, které pozice na Seznamu přináší.

Druhý projekt byl zaměřen na evropské válečné konflikty 19. a 20. století v českých muzeích. Cílem projektu bylo: Pochopení příčin, průběhu a následků čtyř velkých válečných konfliktů, které osudovým způsobem zasáhly Střední Evropu a České země a seznámení žáků s problematikou mezinárodně-politických souvislostí těchto konfliktů, stejně jako s ukázkami dobové výzbroje a výstroje, logistických problémů spojených s válečnými operacemi, vlivem

konfliktů na národní hospodářství a v neposlední řadě i s vybranými osobními příběhy účastníků těchto válek.

Tyto projekty jsou součástí vzdělávání a výstupy z projektů jsou stále k dispozici na webových stránkách školy.

Do ŠVP byly zapracována nařízení MŠMT ČR posilující výuku matematiky, jež měla být v roce 2022 na středních odborných školách povinným maturitním předmětem.

Jak již bylo zmíněno, od roku 2018/2019 začala škola pracovat na tvorbě nových školních vzdělávacích programů, které reagují jednak na poptávku rodičovské veřejnosti, jednak na poptávku pracovního trhu, konkrétně Czech Tourismu, státní příspěvkové organizace, která postrádá odborně vzdělané zaměstnance. Výsledkem je vznik dvou nových školních vzdělávacích programů Finance, business a světová ekonomika a Destinační management, které škola nabídla uchazečské veřejnosti a které svým obsahem splňují kritéria rámcových vzdělávacích programů oboru Veřejnoprávní činnost a reagují na zájem veřejnosti.

K aktualizaci ŠVP škola přistupuje každý rok, v roce 2018/2019 podpořila nejen žáky s OMJ přidáním semináře k maturitní zkoušce z českého jazyka. Cílí především na zahraniční studenty, kteří v předchozích osmi letech studovali na zahraniční škole, ale pomáhá také českým studentům v přípravě na maturitní zkoušku. Kromě toho jsme zavedli pro žáky s OMJ od školního roku 2019/2020 jako druhý cizí jazyk vyučování českého jazyka. Smyslem této výuky je přivést žáky s OMJ ke znalosti češtiny na úrovni rodilého mluvčího.

Od školního roku 2019/2020 jsme začali vyučovat podle nového školního vzdělávacího programu Finance, business a světová ekonomika a byl o něj zájem i mezi uchazeči o studium ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022. ŠVP Destinační management je připraven k výuce, zatím čeká na zájemce o tento směr vzdělávání.

V první polovině školního roku 2020/2021 jsme začali pracovat na schválení nového oboru studia na naší škole a od ledna 2021 byl zapsán do rejstříku škol v naší škole také obor Gymnázium. Reagujeme tak na poptávku po gymnaziálním studiu, zejména na podporu IT technologií v gymnaziální výuce a vytvořili jsme program Gymnázium moderních technologií. Očekáváme výuku v tomto studijním oboru od školního roku 2022/2023.

Již v průběhu školního roku 2020/2021 a na počátku školního roku 2021/2022 jsme provedli důkladnou revizi školních vzdělávacích programů ve vztahu k inovaci RVP oboru Veřejnosprávní činnost, a to zejména předmětům ekonomika, právo, notářské činnosti a právní administrativa. Aktivně inovujeme předmět výpočetní technika/informatika.

Ke každému školnímu vzdělávacímu programu je vytvořen projekt, jehož smyslem je realizace praktických činností ve vztahu ke zvolenému ŠVP. Jedná se zejména o projekty Právo na vlastní oči a Sociální síť a média. V nich si mají žáci ověřit výstupy vzdělávání získané v teoretických předmětech.

Naplňování cílů školních vzdělávacích programů se nám daří, velmi kvalitní jsou zejména výsledky maturitní zkoušky z cizích jazyků, kde se úspěšnost maturantů v anglickém jazyce pohybuje mezi 97 – 100%, stejnou úspěšnost vykazují i v jazyce ruském a španělském. V profilových předmětech (mezinárodních vztazích, právu, ekonomice, veřejné správě a mediální komunikaci a PR) je úspěšnost také velmi vysoká, úspěšnost se v odborných předmětech ve školním roce 2021/2022 pohybovala mezi 96 – 100%. Naši absolventi pokračují v 80% ve studiu na vysokých školách, zbytek pak zahajuje svůj pracovní život. Při práci v projektech se ukazuje zejména schopnost našich žáků posilovat své klíčové kompetence (komunikativní, personální a sociální, kompetence k pracovnímu uplatnění, kompetence k využívání IT technologií) a kompetence odborné.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Hlavním cizím jazykem je angličtina s pěti vyučovacími hodinami týdně v každém ročníku (ŠVP). Od prvního ročníku studují naši žáci 2. cizí jazyk, který si volí při nástupu do školy, s celkovou dotací 3 hodin týdně. Převážně si volí španělštinu, ruštinu, němčinu nebo francouzštinu. Žáci, kteří studují zaměření Mezinárodní vztahy a diplomacie, si ve 3. ročníku volí povinně i 3. cizí jazyk s týdenní dotací 3 vyučovacích hodin - převažuje zájem o němčinu a ruštinu, oblíbená a vyhledávaná je španělština a v posledních letech roste zájem o francouzštinu. Výuku anglické konverzace vyučují rodilí mluvčí, výuku španělského a ruského jazyka zajišťuje také rodilý mluvčí.

Od školního roku 2019/2020 zavedla škola pro žáky, kteří přicházejí ze zahraničních škol, výuku češtiny jako druhého cizího jazyka, zapracovala výuku tohoto předmětu do ŠVP a vyučuje žáky, kteří se při příchodu do školy a dalším vzdělávání potřebují dostat na vysokou úroveň znalosti českého jazyka, která odpovídá znalostem rodilých mluvčích a umožňuje tak být úspěšný při maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury.

Důležitým fenoménem pro podporu jazykového vzdělávání je projekt ERASMUS+. Zaměřujeme se na využití anglického jazyka v mobilitách malého rozsahu, tj. partnerství škol a krátkých výměnných pobytů mezi školami.

Od počátku školního roku 2016/2017 do konce školního roku 2017/2018 škola pracovala na projektu ERASMUS+ - dvouletém projektu partnerství se čtyřmi zahraničními zeměmi, jimiž byly Itálie, Bulharsko, Turecko a Rumunsko. Škola byla koordinátorem celého projektu.

Náš projekt byl zaměřen na rozvoj podnikatelských dovedností studentů prostřednictvím metody „learning through making“, na zvyšování úrovně finanční gramotnosti, komunikačních a prezentačních dovedností a také schopnosti spolupracovat v týmu – tedy na rozvoj tzv. „soft skills“. Tento projekt rovněž podporoval studium odborné angličtiny v oblasti podnikání prostřednictvím vytváření knihy „Successful steps in Entrepreneurship“ (Úspěšné kroky v podnikání) a používáním angličtiny jako pracovního jazyka mezi studenty z partnerských zemí. Hlavním tématem našeho projektu bylo podnikání, neboť byl realizován především během roku 2017, který byl vyhlášen Evropským rokem podnikání. Chtěli jsme dát studentům příležitost rozvíjet podnikatelské dovednosti a zároveň čelit sociální realitě, která je bude motivovat k dobrovolnictví. Usilovali jsme také o to rozvíjet u studentů schopnost tolerance k rozdílům mezi lidmi, empatii vůči utrpení a touhu pomáhat si navzájem. To byl důvod, proč bylo dobrovolnictví druhým nejvýznamnějším bodem obsaženým v našem projektu. Věříme, že pokud je člověk obklopen těmi, kteří mají touhu pomáhat druhým, šance na přijetí těchto modelů chování jsou poměrně vysoké.

Hlavním cílem projektu, který zapojil 5 škol z 5 různých zemí, bylo stanovit kritéria pro úspěšnou realizaci podnikatelského nápadu na evropském trhu.

Vzhledem k výborné zkušenosti s průběhem prvního projektu ERASMUS+ a vysokému hodnocení výstupů z projektu (93 bodů ze 100) škola na jaře 2018 požádala o další projekt ERASMUS+. Tento projekt s názvem Efektivní komunikace – komunikační dovednosti zahájila skupina studentů pod vedením pedagogů v září 2018. Partnery naší české školy – koordinátorovi projektu se staly školy v Portugalsku, Itálii, Bulharsku a Turecku. Během školního roku se konala dvě setkání, a to setkání pedagogů v listopadu 2018 a setkání jednotlivých pracovních týmů zúčastněných států v Portugalsku v měsíci dubnu 2019. V následujícím školním roce se zrealizovala setkání v Turecku, Bulharsku a Itálii a úspěšně uzavřela projekt v srpnu 2021.

Opět se jednalo o unikátní projekt, ve kterém studenti měli možnost pracovat na zvýšení své jazykové kvalifikace, poznali život v jiných zemích, kulturu těchto zemí a zdokonalili se v tématech, jejichž znalost pomáhá v rozvoji jejich osobnosti a lepšímu uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2019/2020 jsme vstoupili do dalších dvou projektů ERASMUS+. Stali jsme se koordinátory projektu Together Now For The Future Of Our Planet. Tento projekt se zaměřuje na ochranu životního prostředí a věnuje se tématům: WATER IS LIFE, YOU ARE WHAT YOU EAT – HOW TO HAVE A BALANCED DIET, GLOBAL WARMING ISSUES AND RENEWABLE ENERGY a TAKE ACTION TO BUILD A CLEAN FUTURE!

Partnery tohoto projektu jsou naše škola jako koordinátor, slovinská, italská, rumunská a turecká škola.

Také jsme se stali partnery projektu *KEY KOMPETENCE FOR A LIFELONG LEARNING*.

V tomto projektu sdružujícím celkem 6 partnerů (z Itálie – koordinátor projektu, Španělska, Portugalska, Holandska, Litvy a z naší školy) se zaměřujeme na pojmenování klíčových kompetencí současného vzdělávacího systému tak, jak je definovala EU ve svých strategiích vzdělávání – Literacy Competence and Multilingual Competence, Mathematical Competence and competence in science, technology and engineering, Personal, social and learning to learn Competence, Citizenship Competence, Entrepreneurship Competence a Cultural awareness and Expression Competence. Partnerské školy měly možnost potkat se dvakrát na setkání v italském Todi, litevském Šiauliai. navštívili jsme španělskou Málagu, portugalské Alenquer a tureckou Gazipassu.

Ve školním roce 2020/2021 jsme bohužel zůstali s partnery školy pouze ve virtuálním spojení a poslední mobilitu projektu Efektivní komunikace – komunikační dovednosti jsme v červnu 2021 zrealizovali na on-line platformě ZOOM.

V roce 2021/2022 jsme se vrátili k mobilitám realizovaným fyzickými setkáními s partnerskými školami a projekt úspěšně během školního roku 2021/2022 dokončili.

V březnu 2022 jsme zahájili činnost na dalším projektu ERASMUS+ s názvem Mobile Apps Help. V druhém pololetí školního roku proběhlo první setkání partnerů – turecké, rumunské a české školy – ve virtuálním prostředí aplikace Google Meet. Další setkání jsou plánována na nový školní rok.

V průběhu školního roku podala škola žádost o další 3 projekty, nyní je v pozici schváleného náhradníka, neboť národní agentury jednotlivých zemí nyní nedisponují dostatkem finančních prostředků.

Jazykové vzdělávání podporujeme nejen účastí v projektech, ale také přímým setkáváním se zahraničními osobnostmi veřejného života – velvyslanci, představiteli zahraničních společností, rodilými mluvčími apod.

Ve školním roce 2015/2016 jsme uzavřeli partnerství se společností CAMBRIDGE P.A.R.K., autorizovaným centrem nejprestižnějších zkoušek z anglického jazyka s celoživotní platností. Toto centrum za zvýhodněných podmínek zajišťuje přípravu a přezkušování našich žáků. Toto partnerství nadále fungovalo i ve školním roce 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022.

Jazykové vzdělávání podporujeme i návštěvami jazykových vzdělávacích institutů – německého institutu - Goethe Institutu, francouzského a španělského institutu – Institutu Francaise a Instituto Cervantes.

Ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 se studenti školy zúčastnili soutěže o nejlepšího Angličtináře roku - Best in English. Test probíhá pod záštitou MŠMT ČR a účastní se ho studenti středních škol z více jak 30 států. K německému jazyku jsme ještě přidali testování v jazyce německém – Best in Deutsch a také účast v překladatelské soutěži Evropské komise JUVENES TRANSLATOIRES. Ve školním roce 2020/2021 se naši studenti zároveň zapojili do olympiády v ruském jazyce – Mezinárodní on-line olympiády v ruském jazyce. V březnu 2021 se náš žák zapojil i do soutěže ve španělském jazyce nazvané VIII Concurso de relato much opor conocer 2021.

Podporou jazykového vzdělávání bývá také pravidelná návštěva divadelního představení Peter Black a vždy týden trvající workshopy v anglickém jazyce v projektu EDISON.

IV.

Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovným poradcem byla Mgr. Jitka Rýznerová. Škola spolupracuje s PPP Prahy 4, setkáváme se pravidelně s pracovníci poradny a poradna pro školu každý rok pořádá kariérní poradenství, a to zejména pro žáky 3. ročníků.

Nejčastěji jsou řešeny problémy studijní, méně musíme řešit problémy výchovné, úzce spolupracujeme s rodiči žáků, ve škole probíhají výchovné komise s žáky, kteří mají vzdělávací či výchovné problémy. Usilujeme o prevenci záškoláctví a předčasným odchodům ze školy z důvodu studijních neúspěchů. Ve školním roce 2020/2021 jsme zahájili spolupráci s platformou SALMONDO. K podpoře zájmu o profesi a pracovní budoucnost jsou také realizována setkávání s lidmi z různých profesí a pracovních oblastí, ve školním roce 2020/2021 to bylo setkání s odborníky na personalistiku, v roce 2021/2022 s právníky, novináři a osobnostmi veřejného života.

Ve školním roce 2021/2022 výchovný poradce řešil především studijní problémy, úspěšnost žáků ve studiu, zaměřoval se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, připravoval plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány a ve spolupráci s třídními učiteli usiloval o podporu žáků při distanční výuce.

V centru pozornosti je i úspěšnost a podpora školní úspěšnosti u našich zahraničních studentů a bylo tomu tak i v roce 2021/2022. V roce 2018/2019 si škola vypracovala plán podpory žáků s OMJ a začala pracovat na aktivitách definovaných Výzvou 28, navázala na ně i Výzvou 49, kterou jsme zahájili v lednu 2020. Zvolené aktivity se týkaly a týkají práce interkulturního pracovníka, podpory doučování, podpory meztřídních projektů, půlročních projektů, odborných setkání s rodiči žáků zaměřenými na problematiku žáků s odlišným mateřským jazykem a na realizaci komunitě osvětových setkání, za něž považujeme náš tradiční projekt Euroasijský den. Ve spolupráci s interkulturním pracovníkem a vedením školy mapovala výchovná poradkyně v průběhu školního roku zapojení žáků s OMJ do výuku, míru jejich podpory u jednotlivých učitelů a také iniciovala potřebná podpůrná opatření tam, kde se objevoval problém – např. doučování on-line ve vybraných předmětech. Zahájili jsme i další účast v projektu ŠABLONY II, které se zaměřuje na zapojení odborníka z praxe do výuky, podporu doučování a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci ŠABLON II škola pořídila do výuky 30 malých přenosných žakovských notebooků, které využíváme při výuce jako pracovní nástroj pro vyhledávání informací, práci v týmu i práci samostatnou a výborně se nám osvědčili pro výuku distančním způsobem – výuku on-line. Žáci si mohli tyto notebooky zapůjčit pro práci z domova. Zároveň se dají velmi snadno využít pro práci v jednotlivých hodinách ve škole nejen jako zdroje informací, ale také jaké platformy pro práci žáků v hodinách (samostatnou i skupinovou).

2. Prevence rizikového chování

Preventistou sociálně patologických jevů byla v školním roce 2021/2022 Mgr. Kateřina Hájková.

V průběhu školního roku 2021/2022 bylo realizováno větší množství aktivit směřujících k plnění cílů stanovených v programu prevence. Oproti minulým letům jsme mohli více pozornosti zaměřit na aktivity skupinové, prožitkové a workshopové, neboť jsme nebyli zásadním způsobem limitováni pandemií COVID-19 tak, jak tomu bylo v předešlých letech. Díky tomu studenti školy absolvovali větší množství aktivit, které vedly k realizaci všech cílů stanovených v Programu primární prevence SOŠ ŠMVV Praha pro školní rok 2021/2022.

V rámci výchovně vzdělávací náplně naší školy jsme dbali na pravidelnou práci třídních učitelů s třídními kolektivy. Dále jsme poskytovali technickou, materiální, ale i terapeutickou

podporu pro žáky napříč ročníky a to vždy dle individuálních potřeb žáka. V loňském školním roce jsme zaznamenali zvýšenou potřebu studentů svěřit se se svými starostmi výchovnému poradci či metodikovi prevence především v oblasti osobních záležitostí. Tato setkání byla a jsou realizována v soukromé terapeutické místnosti a poskytují studentům potřebné soukromí a komfort pro vyjádření svých potřeb a obav. Není pozitivní zprávou, že se u studentů vyskytuje ve větší míře negativistické smýšlení, problémy s vlastní osobností či neschopnost sebezpřijetí. Je ale pozitivním jevem, že jsou schopni se se svými problémy svěřit a vyslechnout možná doporučení či uklidnění.

Během přímé výuky se žáci průběžně setkávali s tématy, které naplňují podstatu jednotlivých dlouhodobých i krátkodobých cílů z oblasti prevence, můžeme tak zhodnotit, že první ročníky absolvovali více jak 85 vyučovacích hodin týkajících se těchto okruhů, žáci druhých ročníků se účastnili více jak 120 takto tematicky zaměřených hodin, 3. ročníky se principům zasahující do prevence věnovali v 96 hodinách a čtvrté ročníky se s tématy setkaly ve více jak 80 hodinách.

Další hodiny studenti napříč ročníky trávili na akcích různých zaměření jako byly workshopy, přednášky, akce zážitkové pedagogiky a další.

Vzhledem k velkému výběru webinářů a online kurzů jsme se v minulém roce zaměřili i na posilování schopností a dovedností členů pedagogického sboru, v čemž spatřujeme i cíl pro nadcházející školní rok (semináře „Jak se efektivně učit“ „Formativní hodnocení“, „Komunikace s rodiči“, „Wellbeing“ apod).

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Naše škola vyučuje podle ŠVP blok přírodovědných předmětů Ekologie, Chemie, Fyzika a Zeměpis, kde se environmentální výuce věnuje velká pozornost. V rámci tohoto předmětu navštěvují každý rok naši žáci Dům ochránců přírody v Praze 4.

V roce 2018 jsme zavedli novou tradici naší školy, a to tzv. EKODEN II. Ve spolupráci s Městskou částí Praha 4, která náš projekt podpořila jednak materiálně (poskytnutím rukavic a pytlů na odpadky), jednak zkontaktovala dobrovolné pracovníky z řad veřejnosti. Společně se pak žáci 1. ročníku a dobrovolníci zapojili do úklidu okolí školy, zvelebení zahradního prostoru školy, natření laviček, plotu a slavnostního zasazení ovocného stromu, který si budou jednotlivé generace žáků předávat po ukončení studia. Vzhledem k tomu, že se jedná o tradici, pokračovali jsme v této iniciativě i ve školním roce 2018/2019, 2020/2021, 2021/2022. Ve školním roce 2019/2020 byla aktivita narušena pandemií koronaviru.

Naši žáci se zapojili do projektu Uklidme Česko a opět s podporou Městské části Praha 4 a v roce 2022 jsme uklízeli vybrané lokality této městské části – viz <https://prahatv.eu/zpravy/praha/praha-4/16519/stredoskolaci-z-michle-se-zapojili-do-akce-uklidme-cesko>.

V rámci ekovýchovy navštěvují žáci také projekce filmů z cyklu Modřanského biografu.

4. Multikulturní výchova

Naše škola je již tradičně místem setkávání mnoha kultur, je zde celá řada cizinců z různých zemí. Škola usiluje o minimalizaci problémů při začleňování do studia, spolupracuje se zákonnými zástupci/rodiči žáků s OMJ a velmi pečlivě se věnuje tématu multikulturních odlišností, a to jak přímo ve vyučování (Základy psychologie a sociologie, Společenská etiketa, Diplomatický protokol a etiketa, Zeměpis, cizí jazyky), tak i formou besed a setkání s velvyslanci a politiky, v dnešní době pak především s odborníky na multikulturalitu. Studenti měli možnost se setkat s odborníky na kulturní problematiku evropského i mimoevropského životního prostoru. Pro podporu multikulturality připravujeme každoročně projekt Euroasijský den V. Posláním tohoto projektu je představit žákům naší školy i případným zájemcům z řad veřejnosti kulturní a náboženskou rozmanitost euroasijského prostoru. Z této aktivity jsme vytvořili tradici a v roce 2021/2022 proběhl již šestý ročník. Dne 21. 4. 2022 se na naší škole uskutečnil zatím poslední Euroasijský den, v jehož rámci jsme mohli opět přivítat na půdě školy řadu představitelů náboženských institucí a mnoho znalců na vybrané kultury z akademické a soukromé sféry.

Všichni k nám zavítali s jediným cílem, a to představit studentům školy a široké veřejnosti „svá“ náboženství a kultury, zvyky a tradice vybraných zemí. Výběr byl opravdu pestrý a účastníci si tak mohli vybrat z více než dvou desítek přednášek.

Euroasijský den roku 2022 byl navíc opět doplněn o ochutnávku tradičních pokrmů ze zemí, které byly v rámci letošního ročníku představovány. Bohatý výběr pokrmů zajistili studenti 1., 2. a 3. ročníku naší školy, za což jim patří náš velký dík.

Euroasijský den má již své pevné místo i mezi školami, které vědí o existenci ŠMVV Praha, a mezi veřejností. Kdokoli z řad veřejnosti má možnost se přihlásit na FB odkazu projektu, zaregistrovat se a zúčastnit se poutavých přednášek. Zde odkaz <https://smvv.cz/novinky/vi-euroasijsky-den/>.

Tradici konání Euroasijského dne narušila ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 pandemie koronaviru, která tradici přerušila, nyní však opět funguje.

Podporou multikulturní výchovy jsou také projekty tzv. Studentské společnosti, v nichž podporujeme vztah žáků k zájmům o okolí a charitativní činnost.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Naše škola naplňuje standardy výchovy k udržitelnému rozvoji jednak v rámci environmentální a ekologické výchovy, jednak prostřednictvím výuky Diplomatického protokolu a etikety, Společenské etikety, Ekonomie, Práva, Ekologie, Zeměpisu i řady školních i mimoškolních akcí. V rámci těchto a jiných předmětů se žáci účastnili řady přednášek a besed. Cílem této výchovy je uvědomění si vlastních práv a společné odpovědnosti. Vzdělávání zahrnuje nejen znalost institucí, ale také pochopení mechanismů, prostřednictvím kterých státní aparát slouží lidem a respektuje jejich zájmy.

Součástí výchovy k odpovědnosti je pochopení lidských a občanských práv, vytváření smyslu pro individuální a společnou odpovědnost, pěstování porozumění principům a institucím, prostřednictvím kterých se uskutečňuje správa státu a procvičování úsudku a kritických schopností.

Výchovu k demokracii a udržitelnému rozvoji začleňujeme do všech předmětů, a to integrací do procesů výuky, tak, že pozornost je věnována obecným vzdělávacím cílům: dovednostem, názorům a hodnotám, a integrací do vzdělávacích obsahů. Dalším způsobem podpory výchovy k udržitelnému rozvoji je fungování Studentské rady na škole.

Ve školním roce 2019/2020 se škola stala organizátorem vědecké konference na téma Ohrožený život pod hladinou, který byl zrealizován v prostorách vzdělávacího centra pražské zoologické zahrady. Posluchači konference se stali učitelé a žáci 1. ročníku naší školy. Téma konference se zaměřovalo hlavně na ochranu oceánů a jejich znečištění plasty. Přednášejícími byli JUDr. Karolína Žáková, Ph.D., Právnická fakulta Univerzity Karlovy, doc. PhDr. Václav Soukup, CSc., Ústav etnologie a Tomáš Kotouč, potápěč, fotograf a člen skupiny Tethys.

Ve školním roce 2020/2021 byla podpořena zejména tradiční jarní akce školy v rámci tzv. EKODNE, kdy se studenti zapojili do celorepublikové akce Uklidme Česko.

Ve školním roce 2021/2022 se škola zapojila do také pod patronací Městské části Praha 4 do úklidu okolí školy a prostor Prahy 4. Více jak 100 žáků uklízelo oblast ulice Ohradní, Mojžírova a oblast Kačerova. Zajímavou reportáž o nás pak přinesla regionální televize Praha.

6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k pandemii koronaviru zůstaly vzdělávací a poznávací aktivity školy, včetně sportovních aktivit pouze na papíře. Školní rok byl poznamenán snahou minimalizovat nebezpečí šíření koronaviru, přesto jsem se zapojili do tradiční projektové poznávací aktivity Po stopách českých králů, pokračovali jsme v návštěvě zemí jazyků, které se ve škole učí, tj. v realizaci mobilit projektu ERASMUS+ (viz kapitola Jazykové vzdělávání a jeho podpora). I přes nepřízeň kovidu jsme několikrát cestovali mimo školu – v rámci projektu Po stopách českých králů do Karlových Varů a na Karlštejn v měsíci září, v listopadu v rámci ERASMU do španělské Málagy, v prosinci do vánočního Krakova, v březnu 2023 do italského Todi na další mobilitu ERASMUS, na konci března naši žáci navštívili EXPO v Dubaji, v květnu jsme opět v rámci ERASMU cestovali do portugalského Alenquer a na počátku června do turecké Gazipassy.

Kolektivní sportovní aktivity byly v tomto roce minimalizovány díky pandemii.

7. Mimoškolní aktivity

Škola v průběhu školního roku zapojila nebo pořádala mnoho školních i mimoškolních akcí, jako jsou exkurze, semináře, přednášky, besedy, charitativní akce, soutěže a sportovní turnaje.

Naší velkou pýchou je projekt Diplomatické fórum, což je studentský projekt zaměřený na mezinárodní vztahy a fungování Parlamentu ČR. Učí se samostatně jednat na mezinárodním poli i na české politické scéně. Vyvrcholením byla každoroční účast delegace školy na Pražském studentském summitu – Modelu OSN.

Ve školním roce 2019/2020 se vybraní žáci školy účastnili vzdělávacího projektu Pražský studentský summit. Podařilo se nám získat tři delegace v Modelu OSN, ve kterých pracovalo 11 žáků naší školy (<https://www.studentsummit.cz/>).

Ve školním roce 2020/2021 se Modelu OSN zúčastnily 2 delegace, jedna z delegací se umístila na 15. místě z celkem 70 přijatých delegací. Kromě Modelu OSN zaznamenali naši studenti také úspěch v přihlášce k Modelu NATO, který jedná v angličtině. Celkem se zapojilo 15 studentů.

Drtivá většina studentů – účastníků summitu je hodnocena nadprůměrně nebo jako lepší průměr. I v roce 2020/2021 se podařilo navázat na předešlé roky a opět šířit dobré jméno školy na PSS. Díky tomu je na projektu ŠMVV Praha velmi známá.

Ve školním roce 2021/2022 jsme slavili úspěch díky dvěma velkým delegacím v Modelu OSN (delegace Polska a Demokratické republiky Kongo) a dvěma zástupcům v Modelu NATO.

V průběhu školního roku 2021/2022 jsme opět navázali na tradici přednášek významných osobností.

Byly jimi:

- zvláštní zmocněnec pro účast ČR na světových výstavách - expozice Dubaj 2020 – pan Karel Smékal;
- Tomáš Lindner z časopisu Respekt pohovořil na téma „Život a dílo Angely Merkel“;
- Otakar Foltýn nás seznámil s tématem Role války v mezinárodních vztazích;
- JUDr. Lucie Hrdá pohovořila o problematice domácího násilí v ČR;
- Diplomatem ve Vatikánu – o tom nám vyprávěl JUDr. Pavel Vošalík;
- paní Olga Nebeská nám prezentovala studium na VŠE a přednášela o Evropských fondech;
- pan Michael Rozsypal z DVTV představil práci novináře v DVTV a vedení politických rozhovorů;
- JUDr. Lenka Bradáčová, PhD. přednášela o „Roli státních zástupců v rámci českého právního řádu“;
- Jana Maláčová, exministrně práce a sociálních věcí, navštívila výuku práva a veřejné správy;
- JUDr. Ing. Anna Ďurfina, PhD. et PhD. přednášela na téma Válka a ozbrojený konflikt, propaganda v bezpečnostní oblasti;
- v rámci výuky práva a veřejné správy se žáci také setkali s Mgr. Janem Dupákem, právníkem Transparency Internacional ČR, o.p.s.;
- Pavel Diviš nás provedl Tchajwanem – přednáška spojená s diskusí;
- dvacet zajímavých osobností potkali naši žáci v rámci Euroasijského dne.

Navštívili jsme Senát ČR, zrealizovali projekt Holocaust, exkurzi do závodu ABB Jablonec nad Nisou, simulovali jsme v rámci projektu DF v terénu, v prosinci proběhla Historická DF konference.

8. Soutěže

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží – zejména fotbalových a florbalových turnajů. Pandemie však ve školním roce 2020/2021 a pomalý rozjezd těchto soutěží v roce 2021/2022 znemožnil studentům soutěžit v rámci soutěží škol, proto jsme do výuky začlenili sportovní výzvy v rámci školy, a to zejména v rámci tělesné výchovy. I pravidelná závěrečná konference Diplomatického fóra proběhla jako turistický výšlap spojený s plněním aktivit vzdělávacího charakteru, tzv. Simulace v terénu.

Skupina studentů se přihlásila o mezinárodní právnické soutěže Moot Court Competition. Další soutěží byla účast v Angličtináři roku/Best in a v soutěži němčinářů Best in Deutsch

I ve školním roce 2021/2022 se vybraní žáci školy účastnili vzdělávacího projektu Pražský studentský summit (viz výše).

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Ve školním roce 2021/2022 naše škola společně s dalšími 5 zahraničními školami pokračovala v projektu Erasmus + s partnery projektu *KEY KOMPETENCE FOR A LIFELONG LEARNING*.

6 partnerů (z Itálie – koordinátor projektu, Španělska, Portugalska, Holandska, Litvy a z naší školy) se zaměřilo na dokončení projektu věnujícímu se klíčovým kompetencem současného vzdělávacího systému tak, jak je definovala EU ve svých strategiích vzdělávání – Literacy Competence and Multilingual Competence, Mathematical Competence and competence in science, technology and engineering, Personal, social and learning to learn Competence, Citizenship Competence, Entrepreneurship Competence a Cultural awareness and Expression Competence.

Škola pokračovala také v práci koordinátora projektu Together Now The Future Of Our Planet. Tento projekt směřující k ochraně životního prostředí a environmentální problematice končil v srpnu 2022. Oba projekty jsou popsány na straně 19 a 20.

Dalším projektem mezinárodní spolupráce je projekt Edison, o němž již byla řeč výše, a také pravidelné zahraniční návštěvy z řad velvyslanců zemí, které mají v České republice své zastoupení.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola úzce spolupracuje s partnerskou VŠMVV Praha, která nám umožňuje účastnit se veškerých jimi organizovaných aktivit.

Partnerem při organizaci praxe nám byly v uplynulém školním roce Ministerstvo spravedlnosti, se kterým spolupracujeme již několik let, s agenturním pracovníkem Jakubem Bejčkem, který jako odborný lektor pomáhá při zajišťování praxí v oboru PR.

Navázali jsme spolupráci se Somatopedickou společností, z. s. v rámci projektu Na cestě udržitelného rozvoje na střední škole, který je spolufinancován EU.

Dalším partnerem školy CAMBRIDGE P.A.R.K. , certifikovaná společnost testování úrovně anglického jazyka a poskytovatel mezinárodních jazykových certifikátů, a také Asociace malých a středních podniků a živnostníků.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost jsme v uplynulém školním roce neotevírali.

12. Další aktivity, prezentace

Každoročně se škola účastní charitativních sbírek a osvětových akcí, jakými jsou Srdíčkový den, sbírka pro konta Bariéry, konkrétně do běhu Run and Help. Každoročně putují výtěžky ze Studentských společností – projektů studentů 3. ročníků na charitativní účely.

Nově jsme navázali spolupráci s nadací Dobrý anděl. Několik vybraných zájemců přispělo svými návrhy na činnost nadace jako „dobří andělci“.

Zahájili jsme také spolupráci s paní Pavlou Gomba pro organizaci UNICEF a pomohli při organizaci Benefiční aukce panenek známých osobností.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin jsme školu nevyužili k jiným aktivitám.

VI.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2020/2021

Inspekční činnost ČŠI proběhla ve školním roce 2017/2018. Termín inspekční činnosti: 12.2.2018 – 15.2.2018

čj. ČŠIA – 309/18-A

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonaná podle § 174 odst. 2 písm. D) školského zákona. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

VII.

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Výdaje celkem	32.014.819,-
Mzdové náklady	15.575.277,-
Odvody celkem	4.421.590,-
Z toho soc. poj.	3.243.276,-
Z toho zdrav. poj.	1.178.314,-
Provozní režie	12.017.952,-
Hospodářský výsledek	4.213.642,-