



**ŠKOLA MEZINÁRODNÍCH A VEŘEJNÝCH VZTAHŮ PRAHA,**

**Střední odborná škola, s.r.o.**

Michelská 12, 140 00 Praha 4

tel.: +420 296 330 660

e-mail: [info@smvvpraha.cz](mailto:info@smvvpraha.cz), [www.smvv.cz](http://www.smvv.cz)

# **Výroční zpráva o činnosti Školy mezinárodních a veřejných vztahů Praha, Střední odborné školy, s.r.o.**

## **za školní rok 2019/2020**

Předkladatelé:

Mgr. Martina Houdková, jednatelka s.r.o

Mgr. Vladimíra Michalíková, ředitelka školy

V Praze dne 30.9.2020

Podpis jednatelky: Mgr. Martina Houdková v.r.

Podpis ředitelky školy: Mgr. Vladimíra Michalíková v.r.

Zpráva byla projednána a schválena Školskou radou dne: 30. 09. 2020

Počet stran: 31

Počet příloh: 9

# I.

## Základní údaje o škole

Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha,

Střední odborná škola, s.r.o.

IČO: 25 13 32 41

telefon: 296 330 660

e-mail: [info@smvvpraha.cz](mailto:info@smvvpraha.cz)

IZO: 110 001 621

Datum posledního vydání rozhodnutí: 21.3.2014 čj. 45825/2013-2

s účinností od 21.3.2014

Ředitel a statutární zástupce ředitele

Ředitelka školy: Mgr. Vladimíra Michalíková

telefon: 296 330 660, e-mail: [michalikova@smvvpraha.cz](mailto:michalikova@smvvpraha.cz)

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Ivana Bogolová

telefon: 296 330 660, e-mail: [bogolova@smvvpraha.cz](mailto:bogolova@smvvpraha.cz).

Zástupkyně ředitelky: Ing. Jiřina Krišlová

telefon: 296 330 660, e-mail: [krislova@smvvpraha.cz](mailto:krislova@smvvpraha.cz).

Webové stránky školy

[www.smvv.cz](http://www.smvv.cz)

Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita

Střední odborná škola – 600 005 402

cílová kapacita

485 žáků

Obory vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku – Učební plány – Příloha č.1  
-8- SOŠ

Škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita a oboru	poznámka
Střední odborná škola	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost ŠVP- Mezinárodní vztahy a diplomacie ŠVP- Veřejná správa ŠVP-Mediální komunikace a Public relations ŠVP- Právo a právní administrativa	485	Denní a dálkové studium

		ŠVP – Finance, business a světová ekonomika		
--	--	---	--	--

Změny oproti školnímu roku 2018/2019:

Nejsou.

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (vlastník objektu):

- a. uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku – Michelská 12, 140 00 Praha 4 (MHMP)
- b. jiná – nejsou

Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

V budově školy je 17 výukových učeben. Čtyři z nich jsou vybaveny počítači (celkem 64 stolních počítačů a 65 přenosných zařízení typu notebook) – 3 odborné učebny slouží k výuce IT a elektronické korespondence, jedna je jazyková učebna, jedna studovna je vybavená počítači pro potřeby žáků. Jedna učebna slouží jako posluchárna pro 90 osob. Ve školním roce 2017/2018 škola zřídila také mediální studio vybavené televizorem, kamerou a nahrávacím zařízením, ve kterém probíhá výuka odborných předmětů ŠVP Mediální komunikace a PR.

Škola je v řídicí gesci Magistrátu hlavního města Prahy. Škola nevlastní tělocvičnu, ve školním roce 2019/2020 si pronajímala tělocvičnu v Sokolu Nusle, Praha 4 a prostor tělocvičny a haly na ping pong v Sokolu Michle, Praha 4. V rámci smluv je u objektu Sokolu Nusle a Michle i možnost využití venkovních hřišť.

Škola prošla kompletní vnitřní rekonstrukcí, výměnou elektroinstalace, novou výmalbou a úpravou vnitřního interiéru školy, nadále se investuje do vnitřní úpravy a vybavení budovy, které zkomfortňuje pobyt žákům ve škole. Nové stravovací prostory školní restaurace v přízemí budovy slouží k občerstvení studentů, relaxaci mezi výukou a mohou se zde studenti nasnídat, nasvačit i naobědvat. Restauraci provozuje společnost Scolarest. Na výběr je ze dvou teplých jídel, studeného i teplého bufetu, salátového baru, ovoce a mnoha druhů nápojů, pravidelně se zde jedenkrát za tři měsíce koná provozovatel happeningové nabídky, mezi něž patří např. ochutnávka z mexické kuchyně, čínské kuchyně, barbecue či palačinkový den.

### Školská rada

Školská rada SOŠ umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

Datum ustanovení ŠR:

22. 9. 2005. Od 23. 9. 2010 byli členy Školské rady SOŠ Mgr. Ivana Bogolová jako zástupce zřizovatele, Mgr. Petr Minářík jako zástupce pedagogických pracovníků a paní Lenka Klánová jako zástupkyně nezletilých a zletilých žáků, která byla také do 30.6.2015 předsedkyní. Od 1.9.2016 do května 2018 byla předsedkyní Školské rady paní Markéta Votavová. Ve školním roce 2017/18 proběhla 2 zasedání, byla projednána Výroční zpráva, jednací řád ŠR, zpráva z prověrky BOZP a proběhly nové volby do Školské rady. V měsíci květnu 2018 proběhly zároveň volby do nové školské rady a předsedkyní se stala paní Martina Řezáková, která vykonávala funkci předsedkyně školní rady v průběhu celého školního roku 2018/2019. V průběhu školního roku zasedala školská rada dvakrát, a to při příležitosti zahájení školního roku, schválení výroční zprávy, prověrky BOZP a koncepce školy pro celý školní rok 2018/2019, a na konci školního roku 2018/2019 v červnu, kdy byly projednány nově vytvořené školní vzdělávací programy Finance, business a světová ekonomika a Destinační management. Projednána byla také výuka některých předmětů v anglickém jazyce, které chystá škola do učebních plánů těchto nových školních programů a chce jimi obohatit i výuku ve stávajících školních vzdělávacích programech a charakter odborné praxe nových školních programů. Ve školním roce 2019/2020 proběhlo jedno zasedání školské rady při zahájení školního roku, další z důvodů mimořádných opatření nebylo realizováno.

## II. Pracovníci školské právnické osoby

### 1. Pedagogičtí pracovníci

#### c. počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané
<b>ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.</b>	3	3	14	13,98	26	9,92	40	23,9

#### d. kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
<b>ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.</b>	kvalifikovaných		100%
	nekvalifikovaných	0	0%

#### c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře				
	1	CISKOM školení k MZ	1	CERMAT
	1	Hackerské útoky a ochrana proti nim	1	Mepatek, s.r.o.
	1	Moderní výuka na webu	2	NIDV
	1	Využití výsledků projektu MOV při spolupráci škol a firem	2	NÚV Modernizace odborného vzdělávání
	1	Kyberšikana ve škole	2	Alives
	1	Školský zákon v praxi	2	Alives
	1	Osobní branding	2	Recruitment Academy
	1	Autorské právo a e-learning	1	PF UK

	1	Licence Creative Commons	1	PF UK
	1	Ochrana osobních údajů, GDPR	1	CEVRO Institut
	1	Elektronické důkazy, kyberkriminalita	1	CEVRO Institut
	1	Počítačová bezpečnost	1	1. lékařská fakulta UK
	1	Kde je hranice plagiátorství?	1	PF UK
	1	Primární prevence rizikového chování a problematika šikany	1	Alives
	1	Bezpečně v kyber!	1	Alives
	1	Úvod do Google Učebny	10	SYPO
	1	Jak na hodnocení v Google Učebně	10	SYPO
	1	Jak na soudobé dějiny v distanční výuce	1	ÚSTR: HistoryLab
	1	Nové lekce pro výuku dějepisu	1	ÚSTR: HistoryLab
	1	Rok 1989 jako téma pro badatelskou výuku	1	ÚSTR: HistoryLab
	1	Metody ve výuce žáků s OMJ I.	13	META
	1	Kyberšikana a jiné nástrahy virtuálního světa	1	Portus Prachatice
	1	Nahlížet dějiny – Jak porozumět lidem, kteří žili v minulosti?	2	Ústav pro studium totalitních režimů
	1	Identifikace, podpora a rozvoj nadání ve školách	1	Hubatka Consulting
	1	Einfach. Digital. Hueber	1	Hueber Verlag GmbH & Co. KG
	1	Informatika bez počítače	1	SYPO (NPI, NIDV)
Další studium	1	Studium pro výchovné poradce	1	FF UK
	1	Profesní kvalifikace Interkulturní pracovník	1	FF UK

Doplňkové pedagogické studium	1	Doplnění pedagogické kvalifikace podle zákona	1	ČVUT
Doplňkové pedagogické studium	1	Didaktika dějepisu, Pedagogika pro učitele II, Management školní třídy	1	FF UK
Doplňkové pedagogické studium	1	Učitelství základů společenských věd pro SŠ	1	FF MU
školský management	0			
rozšiřování a probace	0			

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
		13
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	13
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	4

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
7	3,74

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurz	1	Studium pro asistenty pedagoga	1	VISK
semináře				



### III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání

#### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků

##### a. denní vzdělávání

škola	počet tříd	počet žáků / studentů
ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.	13	254

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 4
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 11
- vyloučení ze školy: 2
- nepostoupili do vyššího ročníku: 5 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 2
- přestoupili na jinou školu: 7

##### b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.	2	19

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku (údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně):

- přerušili vzdělávání: 0
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 3
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 0 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 1
- přestoupili na jinou školu: 0
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

#### 2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

##### a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
ŠMVV Praha, SOŠ,	19,5	6,35

b. vzdělávání při zaměstnání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
ŠMVV Praha,SOŠ,	9,5	1,9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	4	0	2	2	4	5	1	3	0	4	62	3	0
z toho nově přijatí	3	0	0	1	1	2	1	0	0	1	26	1	0	36	

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

b.

		Škola ŠMVV Praha,SOŠ, s.r.o.
z celkového počtu žáků/studentů	prospělo s vyznamenáním	11
	Neprospělo	13
	opakovalo ročník	2
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		231
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		89%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		120
z toho neomluvených		3,8

c. vzdělávání při zaměstnání

Škola		<b>ŠMVV Praha, SOŠ, s.r.o.</b>
z celkového počtu žáků/studentů:	prospělo s vyznamenáním	1
	Neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků/studentů s uzavřenou klasifikací do 30.6.		13
t.j % z celkového počtu žáků/studentů		81%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka/studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

maturitní zkoušky		škola	
		denní vzdělávání	níni při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		29	9
z toho konali zkoušku opakovaně		1	2
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni:	prospěl s vyznamenáním	0	0
	Prospěl	24	7
	Neprospěl	5	2

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

	skupina oborů vzdělání kód, název	Věřejnosprávní
přijímací řízení pro školní rok 2018/2018 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	180
	počet kol přijímacího řízení celkem	3
	<b>počet přijatých celkem</b>	147
	z toho v 1. kole	90
	z toho ve 2. kole	31
	z toho v dalších kolech	26
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	10
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: <b>68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost</b>	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro šk.rok 2019/2020		0

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Název země	počet žáků
Kanada	1
Kazachstán	10
Kyrgyzstán	2
Maďarsko	1
Moldávie	1
Mongolsko	1
Rumunsko	2
Rusko	34
Slovensko	4
Španělsko	1
Ukrajina	34

Naše škola je již tradičně místem setkávání mnoha kultur, studuje zde řada cizinců z různých zemí. Problémy se začleňováním do kolektivu se snaží škola eliminovat, věnuje se velmi pečlivě tématu multikulturních odlišností, a to jak přímo ve vyučování (Diplomatický protokol a etiketa, Základy psychologie a sociologie, Zeměpis, cizí jazyky), tak i formou

besed a setkání s velvyslanci a politiky, zapojením všech žáků do projektů a aktivit školy, podporou teambuildingových aktivit a participací na společném životě školní komunity.

Vzhledem k tomu, že ve škole studují také zahraniční studenti, zřídili jsme pracovní pozici interkulturního pracovníka pro cizojazyčné studenty, který se v samostatných konzultačních hodinách a samostatně pracovně věnuje aktivně práci se zahraničními studenty. V prvním měsíci školní docházky pomáhá s aklimatizací, vysvětluje podstatné náležitosti fungování školy a její organizaci, pomáhá s adaptací na nové prostředí. V dalších měsících funguje jako konzultant při výuce některých, zejména odborných předmětů, komunikuje s rodiči žáků, pomáhá při řešení dílčích neúspěchů ve studiu, doprovází na společné akce apod. Tato pozice se ve škole velmi osvědčila a zahraniční studenti tuto pomoc pravidelně využívají. Od září 2018 čerpá škola také podporu z Evropských strukturálních fondů z Výzvy 28 (projekt Společně si rozumíme), která se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturním prostředí, na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Od ledna 2020 čerpá škola podporu z Výzvy 49. Využívanými podpůrnými prostředky jsou kromě práce samotného interkulturního pracovníka také doučování z českého jazyka a matematiky, komunitně osvětová setkávání, odborně zaměřená setkávání a spolupráce s rodiči, v čase prázdnin pak intenzivní kurzy češtiny a prázdninové kurzy češtiny. Škola podporuje i vzdělávání učitelů v oblasti práce s žáky s OMJ, spolupracuje s organizací InBaze, z.s.

#### 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Celkově bylo ve školním roce 2019/2020 ve škole 7 žáků s různým stupněm SPU a nárokem na individuální přístup – většinou dyslexie, dysgrafie, dysortografie apod. Většina z nich je v péči svých psychologů z PPP, postup při vzdělávání s nimi škola konzultuje a dodržuje doporučení PPP. Pro žáky škola vypravovává plány pedagogické podpory, pravidelně je na pedagogických radách vyhodnocuje a kontroluje dodržování podpůrných opatření. S poradnami společně vyhodnocuje výstupy z individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracujícím pracovištěm je PPP pro Prahu 4 se sídlem na Francouzské ulici č. 56, Praha 10.

#### 9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola je připravena podpořit vzdělávání nadaných žáků a studentů.

#### 10. Ověřování výsledků vzdělávání

Ověřování výsledků bylo prováděno pomocí autoevaluace. Zaměřujeme se na oblasti adaptace žáků v prostředí střední školy, komunikaci s rodiči, úspěšnost žáků s OMJ, provádíme autoevaluaci práce žáka a učitele v předmětech, zjišťujeme klima ve třídách, metodou volného psaní se mají žáci možnost vyjádřit k pozitivům i negativům ve škole, provádíme sociometrické dotazování a mnoho dalších evaluačních nástrojů, včetně těch, které zjišťovaly náročnost, kvalitu, průběh a technické zajištění výuky v době distančního studia.

#### 11. Školní vzdělávací programy

Výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů od školního roku 2009/10. Oslovili jsme a získali řadu sociálních partnerů a v praxi realizujeme čtyři vzdělávací programy – Diplomatické služby – který jsme ve školním roce 2017/2018 přejmenovali na Mezinárodní vztahy a diplomacie, Mediální komunikace a Public relations, Veřejná správa (od školního roku 2018/2019 klesá zájem o tento ŠVP), Právo a právní administrativa, v roce 2018/2019 jsme vypracovali ŠVP pro program Finance, business a světová ekonomika. Došlo k výraznému posílení výuky cizích jazyků, zejména navýšení počtu týdenní dotace u anglického jazyka. V návaznosti na praxi jsme na základě doporučení našich partnerů a situace na trhu práce zavedli některé nové předměty, jiné jsme přesunuli do jiných ročníků tak, aby došlo k co nejlepšímu mezipředmětovému propojení. Kromě toho jsme výrazně posílili počet projektů, které zařazujeme do výuky. V rámci praxe se naši žáci zapojí do tří velkých aktivit, jejichž rámec vysoce převyšuje školní činnost a zasahuje do mimoškolních aktivit žáků. Na základě evaluace výuky dle ŠVP můžeme potvrdit, že vzdělávací programy byly sestaveny na vysoké úrovni. Zpracovali jsme inovaci jednotlivých ŠVP v závislosti na změnách souvisejících s průběžnými změnami ve státní maturitní zkoušce, požadavku sociálních partnerů a od 1.9.2012 jsme zásadně jednotlivá ŠVP upravili (v rámci RVP). Reagujeme také na změnu poptávky na pracovním trhu. Na konci školního roku 2015/16 jsme obdrželi grant Ministerstva kultury ČR z programu Podpora výchovně vzdělávacích aktivit v muzejnictví, tematický okruh 2: Edukační aktivity v oblasti muzejnictví podporující rozvoj školních vzdělávacích programů a celoživotní vzdělávání na vysokých školách. Projektem „Veřejná správa v oblasti muzejnictví“ jsme ve školním roce 2016/2017 aktualizovali ŠVP. Projekt reaguje na absenci tematiky kulturního dědictví a jeho ochrany v RVP 68-43-M/001 „Veřejná správa“. V jeho rámci tak žáci byli seznámeni s klíčovými právními normami v oblasti muzejnictví a s problematikou výkonu veřejné správy (zejména ústřední státní správy) na úseku muzejnictví, v oblasti sbírek, jejich evidence, ochrany, i praktického provozu muzeí či galerií atd.

Projekt ve své ideální podobě kombinuje teoretickou výuku, k níž bylo autorským týmem vytvořeno pět pracovních listů (Kulturní dědictví, Právní normy a základní pojmy, Muzejní sbírky, Archeologie a muzea, Dějiny muzejnictví a muzejní síť) s praktickými formami výuky v podobě exkurzí do muzeí či galerií, v nichž mohou žáci získané teoretické znalosti ověřit v praxi a případně dále rozšířit či prohloubit (ideálně se zaměřením na problematiku sbírkové činnosti a muzejního či galerijního provozu. Výuka také je a bude nadále doplňována přednáškami či diskusemi s odborníky z oboru muzejnictví či přímo z Ministerstva kultury nebo a metodických pracovišť muzejnictví ČR.

Ve školním roce 2017/2018 realizovala naše škola další dva projekty, které jsou součástí vzdělávání v oblasti veřejné správy.

První projekt byl zaměřen na oblast památek UNESCO. Cílem projektu bylo seznámení s problematikou mezinárodní ochrany kulturního dědictví, historií UNESCO, Úmluvou o ochraně světového kulturního a přírodního dědictví, Seznamem světového dědictví, českými a vybranými světovými památkami UNESCO, procesem zápisu na Seznam světového dědictví, vybranými památkami indikativního seznamu a situací a podmínkami, které pozice na Seznamu přináší.

Druhý projekt byl zaměřen na evropské válečné konflikty 19. a 20. století v českých muzeích. Cílem projektu bylo: Pochopení příčin, průběhu a následků čtyř velkých válečných konfliktů, které osudovým způsobem zasáhly Střední Evropu a České země a seznámení žáků s problematikou mezinárodně-politických souvislostí těchto konfliktů, stejně jako s ukázkami dobové výzbroje a výstroje, logistických problémů spojených s válečnými operacemi, vlivem konfliktů na národní hospodářství a v neposlední řadě i s vybranými osobními příběhy účastníků těchto válek.

Tyto projekty jsou součástí vzdělávání a výstupy z projektů jsou stále k dispozici na webových stránkách školy.

Do ŠVP byly zapracována nařízení MŠMT ČR posilující výuku matematiky, jež měla být v roce 2022 na středních odborných školách povinným maturitním předmětem.

V průběhu školního roku 2018/2019 začala škola pracovat na tvorbě nových školních vzdělávacích programů, které reagují jednak na poptávku rodičovské veřejnosti, jednak na poptávku pracovního trhu, konkrétně Czech Tourismu, státní příspěvkové organizace, která postrádá odborně vzdělané zaměstnance. Výsledkem je vznik dvou nových školních vzdělávacích programů Finance, business a světová ekonomika a Destinační management,

kteřé škola nabídla uchazečské veřejnosti a které svým obsahem splňují kritéria rámcových vzdělávacích programů oboru Veřejnoprávní činnost a reagují na zájem veřejnosti.

K aktualizaci ŠVP škola přistupuje každý rok, v roce 2018/2019 podpořila nejen žáky s OMJ přidáním semináře k maturitní zkoušce z českého jazyka. Cílí především na zahraniční studenty, kteří v předchozích osmi letech studovali na zahraniční škole, ale pomáhá také českým studentům v přípravě na maturitní zkoušku.

Od školního roku 2019/2020 jsme začali vyučovat podle nového školního vzdělávacího programu Finance, business a světová ekonomika. ŠVP Destinační management je připraven k výuce, zatím čeká na zájemce o tento směr vzdělávání.

## 12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Hlavním cizím jazykem je angličtina s pěti vyučovacími hodinami týdně v každém ročníku (ŠVP). Od prvního ročníku studují naši žáci 2. cizí jazyk, který si volí při nástupu do školy, s celkovou dotací 3 hodin týdně. Převážně si volí španělštinu, ruštinu, němčinu nebo francouzštinu. Žáci, kteří studují zaměření Mezinárodní vztahy a diplomacie, si ve 3. ročníku volí povinně i 3. cizí jazyk s týdenní dotací 3 vyučovacích hodin - převažuje zájem o němčinu a ruštinu, ve školním roce 2017/2018 byl zájem také o francouzštinu a španělštinu, v roce 2018/2019 volili žáci německý a španělský jazyk, v loňském školním roce jsme opět zahájili výuku ve všech výše uvedených jazycích.

Výuku anglické konverzace vyučují rodilí mluvčí, výuku španělského a ruského jazyka zajišťuje také rodilý mluvčí.

Od školního roku 2019/2020 zavedla škola pro žáky, kteří přicházejí ze zahraničních škol výuku češtiny jako druhého cizího jazyka, zapracovala výuku tohoto předmětu do ŠVP a vyučuje žáka, kteří se při příchodu do školy a dalším vzdělávání potřebují dostat na vysokou úroveň znalosti českého jazyka, která odpovídá znalostem rodilých mluvčích a umožňuje tak být úspěšný při maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury.

Od počátku školního roku 2016/2017 do konce školního roku 2017/2018 škola pracovala na projektu ERASMUS+ - dvouletém projektu partnerství se čtyřmi zahraničními zeměmi, jimiž byly Itálie, Bulharsko, Turecko a Rumunsko.

Škola byla koordinátorem celého projektu.

Náš projekt byl zaměřen na rozvoj podnikatelských dovedností studentů prostřednictvím metody „learning through making“, na zvyšování úrovně finanční gramotnosti, komunikačních a prezentačních dovedností a také schopnosti spolupracovat v týmu – tedy na rozvoj tzv. „soft skills“. Tento projekt rovněž podporoval studium odborné angličtiny v oblasti



podnikání prostřednictvím vytváření knihy „Successful steps in Entrepreneurship“ (Úspěšné kroky v podnikání) a používáním angličtiny jako pracovního jazyka mezi studenty z partnerských zemí. Hlavním tématem našeho projektu bylo podnikání, neboť byl realizován především během roku 2017, který byl vyhlášen Evropským rokem podnikání. Chtěli jsme dát studentům příležitost rozvíjet podnikatelské dovednosti a zároveň čelit sociální realitě, která je bude motivovat k dobrovolnictví. Usilovali jsme také o to rozvíjet u studentů schopnost tolerance k rozdílům mezi lidmi, empatii vůči utrpení a touhu pomáhat si navzájem. To byl důvod, proč bylo dobrovolnictví druhým nejvýznamnějším bodem obsaženým v našem projektu. Věříme, že pokud je člověk obklopen těmi, kteří mají touhu pomáhat druhým, šance na přijetí těchto modelů chování jsou poměrně vysoké.

Hlavním cílem projektu, který zapojil 5 škol z 5 různých zemí, bylo stanovit kritéria pro úspěšnou realizaci podnikatelského nápadu na evropském trhu.

Vzhledem k výborné zkušenosti s průběhem prvního projektu ERASMUS+ a vysokému hodnocení výstupů z projektu (93 bodů ze 100) škola na jaře 2018 požádala o další projekt ERASMUS+. Tento projekt s názvem Efektivní komunikace – komunikační dovednosti zahájila skupina studentů pod vedením pedagogů v září 2018. Partnery naší české školy – koordinátorovi projektu se staly školy v Portugalsku, Itálii, Bulharsku a Turecku. Během školního roku se konala dvě setkání, a to setkání pedagogů v listopadu 2018 a setkání jednotlivých pracovních týmů zúčastněných států v Portugalsku v měsíci dubnu 2019. V následujícím školním roce se zrealizují setkání v Turecku, Bulharsku a Itálii. Opět se jedná o unikátní projekty, ve kterých studenti mají možnost pracovat na zvýšení své jazykové kvalifikace, poznají život v jiných zemích, kulturu těchto zemí a zdokonalí se v tématech, jejichž znalost pomáhá v rozvoji jejich osobnosti a lepšímu uplatnění na trhu práce.

Ve školním roce 2019/2020 jsme vstoupili do dalších dvou projektů ERASMUS+. Jsme koordinátory projektu Together Now For The Future Of Our Planet. Tento projekt se zaměřuje na ochranu životního prostředí a věnuje se tématům: WATER IS LIFE, YOU ARE WHAT YOU EAT – HOW TO HAVE A BALANCED DIET, GLOBAL WARMING ISSUES AND RENEWABLE ENERGY a TAKE ACTION TO BUILD A CLEAN FUTURE!

Partnery tohoto projektu jsou naše škola jako koordinátor, slovinská, italská, rumunská a turecká škola.

Také jsme se stali partnery projektu *KEY KOMPETENCE FOR A LIFELONG LEARNING*.

V tomto projektu sdružujícím celkem 6 partnerů (z Itálie – koordinátor projektu, Španělska, Portugalska, Holandska, Litvy a z naší školy) se zaměřujeme na pojmenování klíčových

kompetencí současného vzdělávacího systému tak, jak je definovala EU ve svých strategiích vzdělávání – Literacy Competence and Multilingual Competence, Mathematical Competence and competence in science, technology and engineering, Personal, social and learning to learn Competence, Citizenship Competence, Entrepreneurship Competence a Cultural awareness and Expression Competence. Partnerské školy měly zatím možnost potkat se na setkání v italském Todi a litevském Šiauliai. Plánována jsou další setkání v partnerských zemích, čekáme, zda bude bezpečnostní situace ve vztahu k pandemii koronaviru nakloněna setkáním.

Jazykové vzdělávání podporujeme nejen účastí v projektech, ale také přímým setkáváním se zahraničními osobnostmi veřejného života – velvyslanci, představiteli zahraničních společností, rodilými mluvčími apod.

Ve školním roce 2015/2016 jsme uzavřeli partnerství se společností CAMBRIDGE P.A.R.K., autorizovaným centrem nejprestižnějších zkoušek z anglického jazyka s celoživotní platností. Toto centrum za zvýhodněných podmínek zajišťuje přípravu a přezkušování našich žáků. Toto partnerství nadále fungovalo i ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020.

Jazykové vzdělávání podporujeme i návštěvami jazykových vzdělávacích institutů – německého institutu - Goethe Institutu, francouzského a španělského institutu – Institutu Francaise a Instituto Cervantes.

V loňském školním roce se studenti školy zúčastnili soutěže o nejlepšího Angličtináře roku - Best in English. Test probíhá pod záštitou MŠMT ČR a účastní se ho studenti středních škol z více jak 30 států. K německému jazyku jsme ještě přidali testování v jazyce německém – Best in Deutsch a také účast v překladatelské soutěži Evropské komise JUVENES TRANSLATOIRES.

Podporou jazykového vzdělávání bývá také pravidelná návštěva divadelního představení Peter Black a vždy týden trvající workshopy v anglickém jazyce v projektu EDISON.

#### IV.

##### **Aktivity právnické osoby**

##### **Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

###### 1. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovným poradcem byla Mgr. Jitka Rýznerová. Škola spolupracuje s PPP Prahy 4, setkáváme se pravidelně s pracovníci poradny a poradna pro školu každý rok pořádá kariérní poradenství, a to zejména pro žáky 3. ročníků.

Nejčastěji jsou řešeny problémy studijní, méně musíme řešit problémy výchovné, úzce spolupracujeme s rodiči žáků, ve škole probíhají výchovné komise s žáky, kteří mají vzdělávací či výchovné problémy. Usilujeme o prevenci záškoláctví a předčasným odchodům ze školy z důvodu studijních neúspěchů. I v tomto roce proběhly plošně testy kariérového poradenství, které vyhodnocovala PPP Prahy 4. Po vyhodnocení proběhly s každým studentem individuální konzultace. Kariérové poradenství bylo žáky kladně hodnoceno. Ke spolupráci jsme přizvali i Úřad práce, který zejména pro žáky 3. a 4. ročníku připravuje přednášky na téma co absolventa čeká na trhu práce a jak postupovat po ukončení studia. K podpoře zájmu o profesi a pracovní budoucnost jsou také realizována setkávání s lidmi z různých profesí a pracovních oblastí.

V tomto školním roce výchovný poradce řešil především studijní problémy, úspěšnost žáků ve studiu, zaměřoval se na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, připravoval plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. V centru pozornosti je i úspěšnost a podpora školní úspěšnosti u našich zahraničních studentů. V roce 2018/2019 si škola vypracovala plán podpory žáků s OMJ a začala pracovat na aktivitách definovaných Výzvou 28, navázala na ně i Výzvou 49, kterou jsme zahájili v lednu 2020. Zvolené aktivity se týkaly a týkají práce interkulturního pracovníka, podpory doučování, podpory mezitřídních projektů, půlročních projektů, odborných setkání s rodiči žáků zaměřenými na problematiku žáků s odlišným mateřským jazykem a na realizaci komunitě osvětových setkání, za něž považujeme náš tradiční projekt Euroasijský den.

Zahájili jsme i další účast v projektu ŠABLONY II, které se zaměřuje na zapojení odborníka z praxe do výuky, podporu doučování a další vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci ŠABLON II škola pořídila do výuky 30 malých přenosných žakovských notebooků, které využíváme při výuce jako pracovní nástroj pro vyhledávání informací, práci v týmu i práci samostatnou a výborně se nám nyní osvědčují pro výuku distančním způsobem – výuku on-line.

## 2. Prevence sociálně patologických jevů

Preventistou sociálně patologických jevů byla v školním roce 2019/2020 Mgr. Kateřina Hájková. Minimální preventivní program byl splněn pouze zčásti, jeho celé realizaci zabránilo vyhlášení mimořádných opatření od 11. 3.2020. Žáci se účastnili v prvním pololetí školního roku 2019/2020 řady besed a projektů v rámci prevence sociálně patologických jevů a multikulturní výchovy. Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu cizinců, studujících na naší škole, dbáme na posilování multikulturní výchovy žáků. Kromě toho byla prevence začleněna do celé řady předmětů (např. chemie - projekt Drogy, ekologie – projekt Kouření). Na začátku

školního roku byl pro 1. ročník uspořádán Adaptační kurz, aby se noví žáci lépe poznali a vybudovali si sociální vazby. Navázali jsme kontakty s neziskovými organizacemi Jules a Jim, Imperativ a Prospe, temabuildingové aktivity zajišťují odborní lektoři agentury WENKU ve spolupráci s třídními učiteli. Žákům je nabízena bohatá mimoškolní činnost též jako prevence sociálně patologických jevů – semináře a kulturní akce ve škole, jejichž smyslem je nejen vzdělávání, ale také vzájemné poznávání a zkvalitnění studentského života. Prevencí sociálně patologických jevů jsou i sportovní akce, které vedou ke zdravému životnímu stylu – např. fotbalové a florbalové turnaje, běh pro pomoc postiženým apod.

V průběhu školního roku 2019/2020 (v období do 11. 3.2020) se v objektu školy i mimo ni studenti i členové pedagogického sboru zúčastnili aktivit vedoucích k realizaci všech cílů stanovených v Minimálním preventivním programu SOŠ ŠMVV Praha pro školní rok 2019/2020.

V rámci výchovně vzdělávací náplně naší školy jsme dbali na pravidelnou práci třídních učitelů s třídními kolektivy (třídnické hodiny si učitelé stanovují sami, účastní se také preventivních programů, aby následně mohli s tématy pracovat apod.).

Mezi konkrétní aktivity v rámci prevence patřili projekty:

Pamětní den holocaustu, Droga a závislost, návštěvy Divadla U Hasičů a mnohé další – viz přehled.

Systematicky jsme řešili absenci žáků, abychom eliminovali pravděpodobnost záškoláctví.

Žáci ŠMVV se ve školním roce 2019/2020 zúčastnili na půdě školy i mimo ni například těchto akcí zaměřených na primární prevenci:

Preventivních aktivit se zúčastnilo:

### **Září 2019**

Turistický teambuilding – Adršpach (1.ročník) – 95 žáků

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA : Projekt Erasmus+ 1. – 4. ročník – 23 žáků

### **Říjen 2019**

ZÁKLADNÍ VZORCE BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ NAPŘÍČ TYPY RCH: Adaptační kurz (1. ročník) – 95 žáků

Přednáška o dobrovolnictví - HESTIA Centrum pro dobrovolnictví (2. ročník) – 55 žáků

Přednáška IPS Úřadu práce na téma Přechod na trh práce (4.ročník) – 32 žáků

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Projekt Erasmus+ Erasmus Day - (1. – 4. ročník) – 240 žáků

Spolupráce s organizací UNICEF: Pavla Gomba – výkonná ředitelka (2., 3. ročník – 90 žáků)

SAFE Place – určeno 1. ročníku (95 žáků)

### **Listopad 2019**

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA, RASISMUS, XENOFobie, EXTRÉMISMUS:

Společenský den ke Mezinárodnímu dni tolerance (1.-4. ročník) – 240 žáků

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Projekt Erasmus+ (1. – 4. ročník) – 240 žáků

Kurz rozvoje osobních dovedností: určeno pro zájemce ze 4. ročníku – 6 žáků

Kurz první pomoci: určeno žákům 1. ročníku – 105 žáků

Kurz rozvoje osobních dovedností s Alešem Kalinou – pro žáky 1. ročníku – 105 žáků

### **Prosinec 2019**

Podpora komunitních setkávání, výchova k principům tolerance – Studentská společnost, tradiční akce školy – Vánoční loď – 240 žáků

Sexuální a reprodukční zdraví – pro 1. ročník – 90 žáků

Dobry anděl – návštěva a přednáška Mgr. Šárky Procházkové (1. – 4. ročník) – 200 žáků

Policie ČR – nabídka pracovních příležitostí v rámci kariérního poradenství (4.ročník)

### **Leden 2020**

RASISMUS, XENOFOBIE, EXTRÉMISMUS: Den holocaustu (projekty v rámci tříd) (1. ročník – 100 žáků)

RASISMUS, XENOFOBIE, EXTRÉMISMUS: představení Klára – určeno pro 2. ročník – 50 žáků

Návštěva Židovského muzea (1.ročník) – 50 žáků

Přednáška ministra zahraničních věcí Tomáše Petříčka (1. – 3.ročník) – 100 žáků

### **Únor 2020**

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: Típní to III. – Program primární prevence (1. ročník) – 90 žáků

PREVENCE PREKRIMINÁLNÍHO a KRIMINÁLNÍHO JEDNÁNÍ, PREVENCE V ADIKTOLOGII: Revolutino Train – určeno 2. ročníku (50 žáků)

### **Březen 2020**

Do 11. 3. 2020

Hodina moderní chemie – mezitřídní projekt pro žáky 1.ročníku, workshop VŠCHT – 100 žáků

### **Březen 2020 - červen 2020**

**Z důvodu nařízení mimořádných opatření a vyhlášení nouzového stavu se realizovala výuka distančním způsobem a plánované preventivní aktivity v rámci prevence rizikového chování mládeže byly zrušeny.**

**Proběhly pouze:**

### **Duben 2020**

Online výuka – propojení studentů s učiteli na různých platformách (Facebook, Instagram, Google Meet, Google classroom) (1. – 4.ročník)

Analýza rizik kyberprostoru – v různých hodinách diskuze zabývající se možnými riziky v prostředí internetu (1. – 4. ročník)

### **Květen 2020**

Online výuka – pravidelné videohodiny, spolupráce mezi žáky, spolupráce žáky s učiteli (1. – 4.ročník)

Efektivní učení – zhodnocení dosavadního průběhu distančního vzdělávání, sebereflexe, téma prokrastinace a využití času, time management (1. – 4.ročník)

## **Červen 2020**

Různé metody hodnocení v situaci distančního vzdělávání – hodnocení výuky, sebehodnocení, analýza distanční výuky (1. -3.ročník)

Ekologický piknik – akce pro žáky prvních ročníků zaměřená na společné setkání mezi studenty a vyučujícími, rozvoj sociálních vazeb a kompetencí, podpora samostatnosti a vlastní iniciativy – příprava občerstvení apod (1.ročník)

Netradiční třídnické hodiny – v kompetenci jednotlivých třídních učitelů (1. – 3. ročník)

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Naše škola vyučuje podle ŠVP blok přírodovědných předmětů Ekologie, Chemie, Fyzika a Zeměpis, kde se environmentální výuce věnuje velká pozornost. V rámci tohoto předmětu navštěvují každý rok naši žáci Dům ochránců přírody v Praze 4.

Dne 15.6. 2018 jsme zavedli novou tradici naší školy, a to tzv. EKODEN II. Ve spolupráci s Městskou částí Praha 4, která náš projekt podpořila jednak materiálně (poskytnutím rukavic a pytlů na odpadky), jednak zkontaktovala dobrovolné pracovníky z řad veřejnosti. Společně se pak žáci 1.ročníku a dobrovolníci zapojili do úklidu okolí školy, zvelebení zahradního prostoru školy, natření laviček, plotu a slavnostního zasazení ovocného stromu, který si budou jednotlivé generace žáků předávat po ukončení studia. Vzhledem k tomu, že se jedná o tradici, pokračovali jsme v této iniciativě i ve školním roce 2018/2019. Dne 20.6., tentokrát i s návštěvou zastupitele Městské části Praha 4 pana Jaroslava Vodáka, se opět studenti prvního ročníku, kteří mají tradici udržovat pustili do úklidu okolí školy a zahrady školy a opět zasadili na zahradě školy strom, resp. keř svého ročníku. Projekt podpořil i starosta Městské části Praha 4, pan Petr Štěpánek. Ve školním roce 2019/2020 byla aktivita narušena pandemií koronaviru, škola se k ní však opět vrátí v následujícím školním roce.

V rámci ekovýchovy navštívili žáci také projekce filmů z cyklu Modřanského biografu.

### 4. Multikulturní výchova

Naše škola je již tradičně místem setkávání mnoha kultur, je zde celá řada cizinců z různých zemí. Škola usiluje o minimalizaci problémů při začleňování do studia, spolupracuje se zákonnými zástupci/rodiči žáků s OMJ a velmi pečlivě se věnuje tématu multikulturních

odlišností, a to jak přímo ve vyučování (Základy psychologie a sociologie, Společenská etiketa, Diplomatický protokol a etiketa, Zeměpis, cizí jazyky), tak i formou besed a setkání s velvyslanci a politiky, v dnešní době pak především s odborníky na multikulturalitu. Studenti měli možnost se setkat s odborníky na kulturní problematiku evropského i mimoevropského životního prostoru. Pro podporu multikulturality jsme opět připravili realizaci projektu Euroasijský den V. Posláním tohoto projektu je představit studentům naší školy i případným zájemcům z řad veřejnosti kulturní a náboženskou rozmanitost euroasijského prostoru. Z této aktivity jsme vytvořili tradici a v roce 2018/2019 proběhl již pátý ročník. Dne 23.4.2019 se na naší škole uskutečnil Euroasijský den, v jehož rámci jsme mohli opět přivítat na půdě školy řadu představitelů náboženských institucí a mnoho znalců na vybrané kultury z akademické a soukromé sféry.

Všichni k nám zavítali s jediným cílem, a to představit studentům školy a široké veřejnosti „svá“ náboženství a kultury. Výběr byl opravdu pestrý a účastníci si tak mohli vybrat z více než dvou desítek přednášek.

Loňský Euroasijský den byl navíc opět doplněn o ochutnávku tradičních pokrmů ze zemí, které byly v rámci letošního ročníku představovány. Bohatý výběr pokrmů zajistili studenti 1. a 2. ročníku naší školy, za což jim patří náš velký dík.

Euroasijský den má již své pevné místo i mezi školami, které vědí o existenci ŠMVV Praha, a mezi veřejností. Kdokoli z řad veřejnosti má možnost se přihlásit na FB odkazu projektu, zaregistrovat se a zúčastnit se poutavých přednášek.

Tradici konání Euroasijského dne narušila pandemie koronaviru. V dalším školním roce však budeme v konání této komunitní aktivity opět pokračovat.

Podporou multikulturní výchovy jsou projekty tzv. Studentské společnosti. Bohužel opět z důvodů zákazu přítomnosti žáků ve škole byly tyto projekty pozastaveny.

## 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Naše škola naplňuje standardy výchovy k udržitelnému rozvoji jednak v rámci environmentální a ekologické výchovy, jednak prostřednictvím výuky Diplomatického protokolu a etikety, Společenské etikety, Ekonomie, Práva, Ekologie, Zeměpisu i řady školních i mimoškolních akcí. V rámci těchto a jiných předmětů se žáci účastnili řady přednášek a besed. Cílem této výchovy je uvědomění si vlastních práv a společné odpovědnosti. Vzdělávání zahrnuje nejen znalost institucí, ale také pochopení mechanismů, prostřednictvím kterých státní aparát slouží lidem a respektuje jejich zájmy.

Součástí výchovy k odpovědnosti je pochopení lidských a občanských práv, vytváření smyslu pro individuální a společnou odpovědnost, pěstování porozumění principům a institucím, prostřednictvím kterých se uskutečňuje správa státu a procvičování úsudku a kritických schopností.

Výchovu k demokracii a udržitelnému rozvoji začleňujeme do všech předmětů, a to integrací do procesů výuky, tak, že pozornost je věnována obecným vzdělávacím cílům: dovednostem, názorům a hodnotám, a integrací do vzdělávacích obsahů. Dalším způsobem podpory výchovy k udržitelnému rozvoji je fungování Studentské rady na škole.

Ve školním roce 2019/2020 se škola stala organizátorem vědecké konference na téma Ohrožený život pod hladinou, který byl zrealizován v prostorách vzdělávacího centra pražské zoologické zahrady. Posluchači konference se stali učitelé a žáci 1. ročníku naší školy. Téma konference se zaměřovalo hlavně na ochranu oceánů a jejich znečištění plasty. Přednášejícími byli JUDr. Karolína Žáková, Ph.D., Právnická fakulta Univerzity Karlovy, doc. PhDr. Václav Soukup, CSc., Ústav etnologie a Tomáš Kotouč, potápěč, fotograf a člen skupiny Tethys.

#### 6. Vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

V průběhu školního roku byl studentům nabídnut poznávací a vzdělávací zájezd do Skotského Edinburghu, zájezd proběhl v měsíci září a zúčastnilo se ho 12 žáků, v měsíci prosinci proběhl poznávací zájezd do Londýna, jehož se zúčastnilo 15 žáků a pedagogové. V rámci projektu ERASMUS+ navštívila skupina 7 žáků s učiteli litevského partnera a jeho školu v projektu Klíčové kompetence, aby zde pokračovala v práci na projektu, a také bulharského partnera v projektu Efektivní komunikace. Zájem byl opět o turistický výšlap na Sněžku, z něhož se stala již tradice naší školy. Opět jsme v rámci projektu PO stopách českých králů pokračovali v návštěvě královských českých měst – v září to byly Litoměřice a tradičně Karlštejn. Zorganizovali jsme turistický teambuilding do Adršpachu pro žáky 1. ročníku. Během školního roku se pravidelně zejména chlapci zúčastňují soutěžních akcí škol ve fotbale, šplhu a jiných sportovních aktivitách. V prostorách veřejné ping-pongárny v Sokolu Michle konáme každoročně v rámci vybraného ročníku pingo-pongový turnaj. Ke sportovním kurzům patří také adaptační kurz na začátku školního roku, v jehož náplni jsou sportovní a adrenalinové aktivity, k oblíbeným a školou nabízeným sportovním aktivitám patří orientační běh, návštěvy aquaparku, badmintonu, golfu, bowlingu a squashe.



Každoročně nabízíme žákům možnost zúčastnit se lyžařského kurzu, tentokrát se však lyžařský kurz pro nedostatek zájemců nepodařilo zrealizovat.

Tradiční akcí je také výjezd na vánoční lodi po Vltavě těsně před Vánoci – akce spojená s prožitím předvánoční atmosféry, předáváním dárků, ochutnávkou vánočního cukroví a společným prožitím předvánočního času. V měsíci prosinci navštívilo 50 žáků s učiteli také vánoční Pasov.

## 7. Mimoškolní aktivity

Škola v průběhu školního roku zapojila nebo pořádala mnoho školních i mimoškolních akcí, jako jsou exkurze, semináře, přednášky, besedy, charitativní akce, soutěže a sportovní turnaje.

Naší velkou pýchou je projekt Diplomatické fórum, což je studentský projekt zaměřený na mezinárodní vztahy a fungování Parlamentu ČR. Učí se samostatně jednat na mezinárodním poli i na české politické scéně. Vyvrcholením byla každoroční účast delegace školy na Pražském studentském summitu – modelu OSN.

I ve školním roce 2019/2020 se vybraní žáci školy účastnili vzdělávacího projektu Pražský studentský summit. Podařilo se nám získat tři delegace v Modelu OSN, ve kterých pracovalo 11 žáků naší školy (<https://www.studentsummit.cz/>)

Drtivá většina studentů byla hodnocena nadprůměrně nebo jako lepší průměr. V letošním roce se podařilo navázat na předešlé roky a opět šířit dobré jméno školy na PSS. Díky tomu je na projektu ŠMVV Praha velmi známá.

Svou zimní i závěrečnou konferenci pořádalo Diplomatické fórum opět v reprezentativních prostorách Škodova paláce MHMP a opět v dobových kostýmech, tradiční zimní historickou konferenci – tentokrát na téma Americko – španělská válka, búrská válka a druhé boxerské povstání (<https://smvv.cz/projekty/diplomaticke-forum/>)

Jako každý rok jsme jeden den výuky věnovali tematice holocaustu (je to tradiční neopominutelná aktivita pro žáky 1. ročníku) a připravili pro studenty rozsáhlý mezitřídní projekt, v němž studenti kontaktem s odborníky a pedagogy a návštěvou židovského muzea získali mnoho informací k této problematice. Při projektu měli studenti možnost diskutovat s PhDr. Martou Malou, ředitelkou Nadace pro oběti holocaustu, či pamětníkem holocaustem pan Ing. Arch. Jiřím Munkem. Každoročně navštěvují naši žáci Parlament ČR, letos zavítali také na prohlídku Českého rozhlasu, České televize, navštívili pankráckou věznicí, Českou

národní banku, Národní divadlo, Master franchisovou konferenci, Židovské muzeum a Kancelář prezidenta republiky.

Novým projektem se stal Kurz rozvoje osobních dovedností, který pro žáky 4. ročníku zrealizoval sponzor a poskytovatel vzdělávání Ing. Ladislav Karkoška, MBA. Projekt se zaměřil např. na témata Jak organizovat sám sebe a proč to dělat, Jak mít vše hotovo, Kritické myšlení, Plánování.

K tomuto typu projektu patřil také projekt Drogy a závislost.

**Návštěvy a osobnosti ve škole: již tradičně zve škola prostřednictvím Diplomatického fóra na přednášku či besedu každý měsíc 1 až 2 odborníky z veřejného sektoru. V tomto školním roce zůstalo pouze několik málo měsíců pro uskutečnění těchto zajímavých setkání.**

**Byly jimi setkání s:**

23.9. Velvyslancem IZRAELE, J. E. Danielem Meronem

3. 10. Pavlou Gomba – výkonnou ředitelkou UNICEF ČR

23.10. Jakubem Železným na téma Politická žurnalistika v 21. století

26. 11. Dr. Lucií Drechselovou z Orientálního ústavu na téma Turecko -kurdské vztahy včera, dnes a zítra

4. 12. Mgr. Šárkou Procházkovou z nadace DOBRÝ ANDĚL

12.12. Edou Kriseovou, českou novinářkou a spisovatelkou

23. 1. Pavlem Zemanem, nejvyšším státním zástupcem na téma Úloha státních zástupců v českém právním systému

12. 2. Tomášem Petříčkem, ministrem zahraničních věcí

Celkově události přednášek oslovily více než 90 tisíc uživatelů FB. Z některých přednášek byl pořízen obrazový záznam, který byl následně umístěn na náš účet na YouTube. Současný počet zhlédnutí všech záznamů se blíží 110 tisíc diváků a průběžně roste. Zároveň má náš kanál přes 1 000 odběratelů.

V souvislosti s otevřením nového mediálního studia každé setkání s významnou návštěvou dokumentuje pomocí reportáže a rozhovoru natočeném zde.

V cyklu „Po stopách českých králů“, který jsme zahájili na počátku školního roku návštěvou města Litoměřice, kde jsme se seznámili nejen s městem, jeho zajímavými místy, ale také s osobností Karla Hynka Máchy, a návštěvou hradu Karlštejn, který jsme přiblížili především našim novým studentům, jak to již konáme třetím rokem. V dalším školním roce nás čeká výprava po stopách dalších královských osobností.

K tradicím naší školy patří tzv. Společenský den, jehož hlavním smyslem je příprava na pracovní a profesní život. Požadovaným oblečením tohoto dne je školou definovaný dress code, den je vždy zvolen tak, aby byl navázán na nějaký významný den v roce a většina výukových aktivit směřuje k podpoře správného vystupování a jednání, ke schopnosti prezentovat apod.

K tradicím patří maturitní a imatrikulační ples školy, společná školní oslava vánočních svátků na pražském parníku spojená s udržováním vánočních zvyků a tradic, v tomto roce také členstvím v Klub mladého diváka a návštěvou vybraných představení.

## 8. Soutěže

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňují sportovních soutěží – zejména fotbalových a florbalových turnajů.

I ve školním roce 2019-2020 jsme se přihlásili do soutěže "Staň se tvůrcem evropské politiky", projektu, který pořádá Zastoupení Evropské komise v ČR a Úřad vlády České republiky ve spolupráci s informačními středisky Europe Direct a sítí Eurocenter. Projekt zaštiťuje organizačně Asociace pro mezinárodní otázky.

Další soutěží byla účast v Angličtináři roku/Best in v soutěži němčinářů Best in Deutsch a překladatelská soutěž JUVENES TRANSLATOIRES, kterou vyhlásila Evropská komise.

I ve školním roce 2019/2020 se vybraní žáci školy účastnili vzdělávacího projektu Pražský studentský summit

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

V tomto školním roce se naše škola společně s dalšími 4 zahraničními školami pokračovala v projektu Erasmus +. Tento projekt spojuje partnery z Itálie, Bulharska, Turecka a Portugalska, zahájen byl v září 2018 a trvat bude přesně dva roky, tj. do srpna 2020. Vzhledem k událostem pandemie je tento projekt prodloužen do února 2021.

Náš projekt se zaměřuje na téma Efektivní komunikace a podporuje studenty v získání dovedností související s efektivní komunikací.

Škola pracuje také v pozici koordinátora projektu Together Now The Future Of Our Planet. Tento projekt směřuje k ochraně životního prostředí a environmentální problematice. Jsme také partnery projektu Klíčové kompetence pro celoživotní vzdělávání. Oba projekty jsou

popsány na straně 16 a 17.

Dalším projektem mezinárodní spolupráce je projekt Edison, o němž již byla řeč výše, a také pravidelné zahraniční návštěvy z řad velvyslanců zemí, které mají v České republice své zastoupení.

#### 10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Škola úzce spolupracuje s partnerskou VŠMVV Praha, která nám umožňuje účastnit se veškerých jimi organizovaných aktivit.

Partnerem při organizaci praxe nám byly v uplynulém školním roce Ministerstvo spravedlnosti, se kterým spolupracujeme již několik let, agentura Bejček & Bláha Public Relations, která pomáhá při zajišťování praxí v oboru PR a nově také nezisková organizace Tichý svět, o. p. s. Ve spolupráci jsme pokračovali i s AMI Communications, kde někteří naši studenti programu PR vykonávali odbornou praxi.

Dalším partnerem školy CAMBRIDGE P.A.R.K. , certifikovaná společnost testování úrovně anglického jazyka a poskytovatel mezinárodních jazykových certifikátů, a také Asociace malých a středních podniků a živnostníků.

#### 11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost jsme v uplynulém školním roce neotevírali.

#### 12. Další aktivity, prezentace

Jako každoročně jsme se účastnili charitativních sbírek a osvětových akcí Srdíčekový den. Pokračujeme v účasti na projektu Adopce na dálku, v rámci kterého škola adoptovala indickou dívku Suman a prostřednictvím každoroční sbírky mezi zaměstnanci a žáky jí hradíme náklady na školu. Suman si také s žáky dopisuje a píše o svém životě i o tom, jak se jí daří ve studiu. Ve školním roce 2019/2020 Suman úspěšně ukončila vysokoškolské vzdělání. Zapojili jsme se i do sbírek pro konta Bariéry, konkrétně do běhu Run and Help. Každoročně putují výtěžky ze Studentských společností – projektů studentů 3.ročníků na charitativní účely.

Nově jsme navázali spolupráci s nadací Dobrý anděl. Několik vybraných zájemců přispělo svými návrhy na činnost nadace jako „dobří andělci“.

Zahájili jsme také spolupráci s paní Pavlou Gomba pro organizaci UNICEF a pomohli při organizaci Benefiční aukce panenek známých osobností.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin jsme školu využili k realizaci intenzivních kurzů češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem v rámci Výzvy 28.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí ve školním roce 2019/2020

Inspekční činnost ČŠI proběhla ve školním roce 2017/2018. Termín inspekční činnosti: 12.2.2018 – 15.2.2018

čj. ČŠIA – 309/18-A

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonaná podle § 174 odst. 2 písm. D) školského zákona. Nebylo zjištěno porušení právních předpisů.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

Výdaje celkem	23944802
Mzdové náklady	11044954
Odvody celkem	2910700
Z toho soc. poj	2137932
Z toho zdr. poj.	772678
Provozní režie	9989148
Hospodářský výsl.	-1844267

## VIII.

### Problematika související s COVID-19

Podle nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR byla od 11. 3. 2020 v souvislosti s šířením nemoci COVID-19 zakázána osobní přítomnost žáků ve škole. Škola od následujícího dne přešla na distanční vzdělávání, které bylo zajišťováno pravidelným kontaktem s žáky realizací vzdělávání v on-line prostoru. Využili jsme aplikace platformy Google a založili jednotlivé virtuální učebny předmětů v Google Classroom, v nichž následně probíhala výuka ve formě videokonferencí s žáky, učebny také umožňovaly a v novém školním roce nadále umožňují samostatnou práci žáků tzv. asynchronním způsobem. Nový způsob práce se žáky přinesl nové podněty, zkušenosti a poznání. Vedl ke zdokonalení pedagogického sboru ve využívání moderních IT technologií, přispěl k novému způsobu organizace práce, nepochybně i

k sebepoznání žáků a učitelů. Pomohl všem uvědomit si význam vzdělávání, nezastupitelnou roli školy v životě žáků a význam denního setkávání ve škole.